**Технологическая карта урока «Физкультура»**

Модель: «Учитель–ученики». 6-7 класс, учитель Питерцев Владимир Васильевич, МОУ Смоленская ООШ, Ярославская область, Переславский район, с.Смоленское.

«Это народная игра – одна из самых интересных и полезных игр…

В лапте нужны: находчивость, глубокое дыхание, верность своей партии (команде),

внимательность, изворотливость, быстрый бег, меткий глаз,

твердость удара рук и вечная уверенность в том, что тебя не победят.

Трусам и лентяям в этой игре нет места»

А.И.Куприн.

**Тема:** «Русская лапта – способ повышения двигательной активности учащихся. Отработка техники выполнения метания малого мяча на дальность полета, на точность попадания по движущейся цели».

**Дата проведения урока:** 20.09. 2017 г.

**Номер урока:** Урок № 8

**Место проведения:** открытая спортивная площадка

**Инвентарь и оборудование:** секундомер, свисток, биты (три разного размера), мячи для большого тенниса (10 мячей), горизонтальные и вертикальные препятствия, мишени.

**Тип урока:** урок совершенствования техники метания малого мяча и игры в лапту – 45 минут.

**Формы работы обучающихся:** коллективная, парная, самостоятельная работа.

**Технологии:** дифференцированного похода, индивидуально-личностного обучения, здоровьесбережения, игровые и соревновательные.

В классе находится 12 учащихся.

**Планируемые результаты:**

*Личностные (ЛР):* любовь к физической культуре и спорту, наличие позитивной самооценки, самовосприятия, самоанализа (учебно-познавательный интерес к умению использовать новый материал и повторение ранее изученного в технике выполнения метания малого мяча).

*Метапредметные (МПР):*

*П* — умение искать и выделять необходимую информацию, делать выводы о правильности высказываний, делать умозаключения, осознанно строить речевое высказывание в устной форме.

*Р* — определять и формулировать цель деятельности на уроке под руководством учителя; планировать последовательность действий для решения учебной задачи; умение в диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями, осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль и взаимоконтроль, самооценку и взаимооценку;

К — коммуникация как сотрудничество, работать в паре, в группе в соответствии с правилами поведения и этикета и техники безопасности.

**Цель:** всестороннее развитие физических способностей, формирование потребности движения и здорового образа жизни; развитие силы, координации, точности движений и глазомера.

**Задачи:**

1**.**Формирование основ взаимодействия в команде; закрепление умений и навыков ловли и передачи мяча, повторение и закрепление теоретических сведений по правилам игры;

2**.**Развитие ловкости, быстроты, координации, укрепление здоровья, привитие интереса к здоровому образу жизни;

3**.**Снятие эмоционального стресса; развитие чувства дружбы, взаимопомощи, взаимовыручки, коллективизма.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этап урока** | **Цель** | **Виды деятельности учителя** | **Виды деятельности учащихся** | **Дозировка** | **УУД** |
| 1 | Организационный  момент | Психологический настрой  на работу | Команда на построение. | Построение, рапорт | 1мин. | *Личностные:* создание благоприятных психических и эмоциональных условий взаимодействия учителя и учащихся. |
| 2 | Мотивация к учебной деятельности. | Создать ситуацию мотивации к обучению  Знакомство с целями и задачами урока, моделирование целей и задач урока. | - Перед вами лежит спортивный инвентарь: мячи, биты Попробуйте сами определить, чем мы будем заниматься на уроке? | *Проводится целеполагание.*  «Русская лапта – способ повышения двигательной активности учащихся. Отработка техники выполнения метания малого мяча на дальность полета, на точность попадания по движущейся цели». | 1мин | *1.Регулятивные:*  уметь мобилизовать свои личностные качества и ученические способности к обучению в ситуации «начала деятельности».  *2. Личностные:* действие смыслообразования  *3.Коммуникативные:*  участвовать в формировании атмосферы исследования и сотворчества |
| 3 | Актуализация знаний | Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений | ***Разминка***  Обратить внимание на осанку, положения спины, головы.  При беговых упражнениях правильно держать спину, следить за движением рук и дыханием. | ***Общеразвивающие упражнения в движении:***  1.наклоны головы влево, вправо, вперед, назад;  2.круговые вращения согнутых рук вперед, назад  3.махи прямыми руками попеременно вперед, назад;  4.наклон туловища влево, вправо;  5.наклон туловища вперед, доставая носки ног;  6.выпад левой руки вперед, выпад правой руки в стороны  ***Бег:***  1.семенящий;  2.с высоким подниманием бедра;  3.с захлестыванием голени;  4.прыжками;  5.спиной;  6.приставными шагами  ***Равномерный бег:***  500м | 5мин.  4рх4 серии  8 раз  2мин | *Познавательные:*  виды физических упражнений, которые обеспечивают эффективное решение поставленных задач.  *Регулятивные:* контроль, коррекция; прогнозирование. |
| 4 | Открытие нового знания | Частично-поисковая деятельность, поиск решения проблемного вопроса, проблемной ситуации. | ***Проблемная ситуация:***  Кто может показать, как надо правильно метать мяч? | Желающие ученики предлагают свои варианты. | 2мин. | *1.Регулятивные:*  формирование навыков поисковой деятельности,  применять знания, развитие учебно-познавательной мотивации.  *2.Коммуникативные*  Уметь проявлять себя. Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем. |
| 5 | Первичное закрепление | Разучить технику метания мяча в цель с места. | ***Метание малого мяча:***  1.объяснение;  2.имитация, метание мяча;  3.держание мяча пальцами  4.метание мяча в горизонтальную мишень | Мяч удерживается фалангами пальцев метающей руки, три пальца размещены, как рычаг, сзади мяча, а мизинец и большой палец поддерживают мяч сбоку http://spo.1september.ru/2009/17/4.2.jpg  1.Встать лицом к мишени, правая рука с мячом отведена в сторону и согнута в локте, ноги слегка согнуты в коленях, левая впереди, правая сзади.  2.Слегка отводя руку с мячом назад, прогнуться и перенеся тяжесть тела на стоящую сзади правую ногу, Быстро ею оттолкнуться и, подавая плечи вперед, махом выпрямить руку с мячом, бросая его в мишень.  3.Приставить правую ногу к левой и выпрямить туловище.  http://astersoft.net/images/1/f/mozgovoj-v-m-uroki-fizicheskoj-kult_3.jpg | 2м | *1.Предметные:* Умение организовать, контролировать и оценивать учебную деятельность.  *2.Личностные:* Формирование самостоятельности, ответственности, уверенности в своих силах, положительное отношение к себе.  *3.Регулятивные:* Формирование самооценки, анализа выполненной работы, вычленение проблем. |
| 6 | Самостоятельная работа | Продемонстрировать метание малого мяча в цель. | Контролирует правильность выполнения, корректирует ошибочные (неточные), действия учащихся исправляет индивидуальные ошибки учащихся, дозирует нагрузку. | Работа в парах    http://www.2-999-999.ru/files/file/item/216DB12AFF9F41B999302673FCC3400F.jpg http://www.2-999-999.ru/files/file/item/216DB12AFF9F41B999302673FCC3400F.jpg http://www.2-999-999.ru/files/file/item/216DB12AFF9F41B999302673FCC3400F.jpg http://www.2-999-999.ru/files/file/item/216DB12AFF9F41B999302673FCC3400F.jpg http://www.2-999-999.ru/files/file/item/216DB12AFF9F41B999302673FCC3400F.jpg | 10мин | *1.Предметная:*  формирование умения применять полученные знания на практике.  *2.Регулятивные.*  формирование и реализация навыков решения практической задачи индивидуальным образом.  *3.Личностные.*  уметь осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебного занятия и корректировать их. |
| 7 | Творческая деятельность | Сообщение информации о народной русской игре «Лапта» | Кто может рассказать о народной русской игре «Лапта» | «Это народная игра – одна из самых интересных и полезных игр. Лапта – древняя игра. Сегодня никто не может точно сказать, когда она зародилась. При раскопках Великого Новгорода были найдены деревянные биты и войлочные мячи, которые археологи датировали XIV веком.  Так, что по самым скромным подсчетам лапте никак не менее 700 лет. На Руси лапту называли по-разному: «шибка», «битка», «хлопка», игра « в беглые», «в шары». Множество названий породило большое разнообразия в правилах игры в лапту. Но как бы ни называлась лапта, факт остается фактом, ни один праздник на Руси не обходился без игры в лапту.  Любил играть в лапту и Петр I и именно при нем лапту начали применять как средство физической подготовки солдат Семёновского, Преображенского и Шевардинского полков, а потом и других воинских подразделений. В дореволюционной России игра в лапту применялась как средство активного досуга населения и как средство физического воспитания детей, подростков, юношей и девушек.  «Лапта» переживала трудные времена забвения. В 2003 году она обрела статус общероссийской общественной физкультурно-спортивной организации — Федерация русской лапты России. | 3м | *1.Предметные* строить речевое высказывание в устной форме. |
| 8 | Игра «Лапта» | Совершенствование техники метания малого мяча развитие силы, координации, точности движений и глазомера. | Учитель строит класс, делит на две команды (расчет на первый-второй), проводит инструктаж по технике безопасности во время игры в лапту, рассказывает о правилах игры в спортивную лапту. (В.М.Григорьев «Играйте в лапту!» М: Физкультура и спорт, 1988г.)  Учитель ведет подсчет очков, следит за правилами игры. | Ученики выбирают капитанов команд. Капитаны проводят жеребьевку с помощью лаптежной биты «Крышка в поле».  Начинается игра | 15м | *Предметные:* Формирование навыков  метания малого мяча по движущейся цели и на дальность полета.  *1.Регулятивные:*  формирование навыков решения практической задачи  *2.Личностные:*  уметь осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебного занятия и корректировать их.  *3.Познавательные:*  *Общеучебные:* уметь обобщать информацию и делать выводы; *Коммуникативные*: умение работать в коллективе в соответствии с правилами поведения и этикета и техники безопасности. |
| 9 | Рефлексия учебной деятельности | 1.Организационно-методическая:  проектирование способов и форм индивидуально-личностной и коллективной учебно-образовательной деятельности на основе выявленных индивидуальных достижений учащихся | Построение.  Выставление оценок и комментирование индивидуальных достижений и затруднений  О радость жизни, детская игра!  Ввек не уйти с соседского двора.  За мной являлась мать. Но даже маме  В лапту случалось заиграться с нами.  Чего ж ей, великанше, делать тут?  В нее ж мячом всех раньше попадут.  Кидать кидали, да не попадали.  И к ужину обоих долго ждали.  В.Берестов | С каким настроением закончили урок. Выполнили ли цель и задачи, которые каждый ставил перед собой в начале урока? | 5м | *Познавательные: общеучебные:* умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли.  *Регулятивные:*  выработка учащимися индивидуального маршрута преодоления зон затруднения. Волевая саморегуляция оценки – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |