МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Управление образования Администрации города Переславля-Залесского

муниципальное общеобразовательное учреждение Смоленская основная школа

УТВЕРЖЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Питерцев В.В.

Приказ №28

от "28" 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2124346)**

учебного предмета **«Русский язык»**

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

**Составитель:** Спасская Ирина Николаевна

учитель начальных классов

с. Смоленское, 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​-мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**   
 Составление небольших рассказов повествовательного харак​тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя​тельном чтении вслух.

**Слово и предложение**   
 Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количе​ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко​выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе​ство слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**   
 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр​дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**   
 Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас​ный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте​ние с   
интонациями и паузами в соответствии со знаками препи​нания. Осознанное чтение слов,   
словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова​ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**   
 Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран​стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ​ходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись​мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде​нием   
гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа​ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**   
 Правила правописания и их применение: раздельное написа​ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис​ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**   
Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда​рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг​кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас​ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**   
 Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова​тельность. Использование алфавита для   
упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**   
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами   
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб-​нике).

**Лексика**   
 Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**   
 Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи​ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс​ловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составле​ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**   
Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель​ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**   
 Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об​щение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об​щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об​ращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и   
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини-​исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:  
 — различать слово и предложение; вычленять слова из пред​ложений;  
 — вычленять звуки из слова;  
 — различать гласные и согласные звуки (в том числе разли​чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);  
 — различать ударные и безударные гласные звуки;  
 — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;  
 — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;  
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использо​вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;  
 — писать аккуратным разборчивым почерком без искаже​ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;  
 — применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред​ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло​гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас​ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе​нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;  
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
 — понимать прослушанный текст;  
 — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;  
 — находить в тексте слова, значение которых требует уточ​нения;  
 — составлять предложение из набора форм слов;  
 — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет​ным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 |  | Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера  (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 2 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона​ционного выделения звука в слове); | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.  Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 4 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 4 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить  заданный учителем образец интона​ционного выделения звука в слове);  Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);  Игра​соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании  стихотворения»; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 6 | 0 | 0 |  | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;  Моделирование звукового состава слов с  использованием фишек разного цвета для  фиксации качественных характеристик звуков; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость») | 6 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить  заданный учителем образец интона​ционного выделения звука в слове);  Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);  Игра​соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании  стихотворения»;  Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 5 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ​ ствующими им моделями;  Комментированное выполнение задания:  группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию  преграды; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения  ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 3 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Конструктор букв»,  направленное на составление буквы из  элементов;  Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;  Игровое упражнение «Назови букву»,  направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;  Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание  единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 4 | 0 | 0 |  | Совместная работа: анализ поэлементного  состава букв;  Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;  Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;  Практическая работа: контролировать  правильность написа​ния буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру  РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 2 | 0 | 1 |  | Игровое упражнение «Назови букву»,  направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;  Практическая работа: контролировать  правильность написа​ния буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; | Письменный контроль;  Практическая работа; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 5 | 1 | 0 |  | Упражнение: запись под диктовку слов и  предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; | Письменный контроль;  Диктант; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 9 | 0 | 1 |  | Моделирование в процессе совместного  обсуждения алгорит​ма списывания;  Практическая работа: списывание  слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; | Письменный контроль;  Практическая работа; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 5 | 0 | 0 |  | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 10 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись предложения,  составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 5 | 0 | 0 |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;  Упражнение: выписывание из текста слов с  буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу*** | 5 | 0 | 0 |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;  Упражнение: выписывание из текста слов с  буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 8 | 0 | 0 |  | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев  употребления заглавной буквы;  Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 7 | 0 | 1 |  | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 7 | 1 | 1 |  | Комментированная запись предложений с  обязательным объяснением случаев  употребления заглавной буквы;  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Практическая работа;  Диктант; | Учи.ру  РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 70 |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;  Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 | 0 | 0 |  | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания,  приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого  согласного);  Игровое упражнение «Придумай слово с  заданным звуком»; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;  Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;  Учебный диалог «Объясняем особенности  гласных и соглас​ных звуков»;  Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характери​стике); | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0 |  | Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***.  Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 |  | Моделировать звуко​буквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко​бук​венной модели;  Учебный диалог «Сравниваем звуковой и  буквенный состав слов», в ходе диалога  формулируются выводы о возможных  соотношениях звукового и буквенного состава слов; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 |  | Работа с таблицей: заполнение таблицы  примерами слов с разным соотношением  количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 |  | Игра-​соревнование «Повтори алфавит»;  Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 7 | 0 | 0 |  | Наблюдение за словами, отвечающими на  вопросы «кто?», «что?»;  Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?»/ отвечают на вопрос«кто?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на  вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания:  нахождение в тексте слов по заданным  основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на  вопросы «что делать?», «что сделать?»; | Устный  опрос;  Письменный  контроль;  Тестирование; | Учи.ру  РЭШ |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 | 0 | 0 |  | Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?»,«что сделать?»;  Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов,  отвечающих на вопрос «что делает?»; | Устный  опрос;  Письменный  контроль;  Тестирование; | Учи.ру  РЭШ |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 2 | 0 | 0 |  | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло​жения, преобразовывать  информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 |  | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | Письменный контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 1 |  | Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление  деформированного текста на предложения,  корректировка оформления предложений,  списывание с учётом правильного оформления предложе​ний; | Практическая работа; | Учи.ру  РЭШ |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 |  | Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Письменный контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в  орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и  восклицательный знаки. | 10 | 1 | 0 |  | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различ​ными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих  слов;  Наблюдение за написанием в предложенных текстах соб​ственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение  сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;  Упражнение: запись предложений, включающих собствен​ные имена существительные;  Творческое задание: придумать небольшой  рассказ, включив в него определённое  количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило  правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания,  например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).;  Упражнение: выбор необходимого знака  препинания в конце предложения;  Наблюдение за языковым материалом,  связанным с перено​сом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для  переноса;  Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;  Орфографический тренинг: отработка  правописания сочета​ ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;  Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом  учебника;  Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;  Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки  написания сочетаний гласных после шипящих; | Устный  опрос;  Письменный  контроль;  Контрольная  работа;  Практическая работа;  Тестирование; | Учи.ру  РЭШ |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 4 | 1 | 0 |  | Комментированное выполнение задания:  выявление места в слове, где можно допустить ошибку;  Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;  Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; | Учи.ру  РЭШ |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается  просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;  Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с исполь​зованием опорных слов; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 |  | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речево​го этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 0 |  | Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото​рых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 |  | Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор  адекватных средств выраже​ния извинения;  Комментированное выполнение задания: выбор из предло​женного набора этикетных слов,  соответствующих заданным ситуациям общения; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 0 | 0 |  | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуа​ции общения (приветствие,  прощание, извинение, благодар​ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Резервное время | | 15 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 4 | 5 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
|  | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей. | 1 |  |  | 01.09.2022 |  |
|  | Составление рассказов (устно) по собственым наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей. | 1 |  |  | 02.09.2022 |  |
|  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий. | 1 |  |  | 05.09.2022 |  |
|  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии. | 1 |  |  | 06.09.2022 |  |
|  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии. | 1 |  |  | 07.09.2022 |  |
|  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии. | 1 |  |  | 08.09.2022 |  |
|  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов. | 1 |  |  | 09.09.2022 |  |
|  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов. | 1 |  |  | 12.09.2022 |  |
|  | Выполнение графического задания при работе с рисунками. | 1 |  |  | 13.09.2022 |  |
|  | Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации. | 1 |  |  | 14.09.2022 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв А, а. | 1 |  |  | 15.09.2022 |  |
|  | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а. | 1 |  |  | 16.09.2022 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв О, о. | 1 |  |  | 19.09.2022 |  |
|  | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о. | 1 |  |  | 20.09.2022 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв И, и. | 1 |  |  | 21.09.2022 |  |
|  | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и. | 1 |  |  | 22.09.2022 |  |
|  | Письмо строчной буквы ы. | 1 |  |  | 23.09.2022 |  |
|  | Дифференциация зрительного образа букв ы-и. | 1 |  |  | 26.09.2022 |  |
|  | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |  |  | 27.09.2022 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв У, у. | 1 |  |  | 28.09.2022 |  |
|  | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у. | 1 |  |  | 29.09.2022 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Н, н. | 1 |  |  | 30.09.2022 |  |
|  | Письмо слов и предложений с буквами Н, н. | 1 |  |  | 03.10.2022 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв С, с. | 1 |  |  | 04.10.2022 |  |
|  | Письмо слов и предложений с буквами С, с. | 1 |  |  | 05.10.2022 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв К, к. | 1 |  |  | 06.10.2022 |  |
|  | Письмо слов и предложений с буквами К, к. | 1 |  |  | 07.10.2022 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Т, т. | 1 |  |  | 10.10.2022 |  |
|  | Письмо слов и предложений с буквами Т, т. | 1 |  |  | 11.10.2022 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Л, л. | 1 |  |  | 12.10.2022 |  |
|  | Письмо слов и предложений с буквами Л, л. | 1 |  |  | 13.10.2022 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Р, р. | 1 |  |  | 14.10.2022 |  |
|  | Письмо слов и предложений с буквами Р, р. | 1 |  |  | 17.10.2022 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв В, в. | 1 |  |  | 18.10.2022 |  |
|  | Письмо слов и предложений с буквами В, в. | 1 |  |  | 19.10.2022 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Е, е. | 1 |  |  | 20.10.2022 |  |
|  | Письмо слов и предложений с буквами Е, е. | 1 |  |  | 21.10.2022 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв П, п. | 1 |  |  | 31.10.2022 |  |
|  | Письмо слов и предложений с буквами П, п. | 1 |  |  | 01.11.2022 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв М, м. | 1 |  |  | 02.11.2022 |  |
|  | Письмо слов и предложений с буквами М, м. | 1 |  |  | 03.11.2022 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв З, з. | 1 |  |  | 07.11.2022 |  |
|  | Письмо слов и предложений с буквами З, з. | 1 |  |  | 08.11.2022 |  |
|  | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з. | 1 |  |  | 09.11.2022 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Б, б. | 1 |  |  | 10.11.2022 |  |
|  | Письмо слов и предложений с буквами Б, б. | 1 |  |  | 11.11.2022 |  |
|  | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б. | 1 |  |  | 14.11.2022 |  |
|  | Списывание слов, предложений с изученными буквами. | 1 |  |  | 15.11.2022 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Д, д. | 1 |  |  | 16.11.2022 |  |
|  | Письмо слов и предложений с буквами Д, д. | 1 |  |  | 17.11.2022 |  |
|  | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д. | 1 |  |  | 18.11.2022 |  |
|  | Письмо строчной буквы я. | 1 |  |  | 21.11.2022 |  |
|  | Письмо заглавной буквы Я. | 1 |  |  | 22.11.2022 |  |
|  | Письмо слов и предложений с буквами Я, я. | 1 |  |  | 23.11.2022 |  |
|  | Дифференциация букв а - я на письме. | 1 |  |  | 24.11.2022 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Г, г. | 1 |  |  | 25.11.2022 |  |
|  | Письмо слов и предложений с буквами Г, г. | 1 |  |  | 28.11.2022 |  |
|  | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г. | 1 |  |  | 29.11.2022 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. | 1 |  |  | 30.11.2022 |  |
|  | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч. | 1 |  |  | 01.12.2022 |  |
|  | Правописание cочетаний ча-чу. | 1 |  |  | 02.12.2022 |  |
|  | Письмо буквы ь. | 1 |  |  | 05.12.2022 |  |
|  | Письмо слов и предложений с буквой ь. | 1 |  |  | 06.12.2022 |  |
|  | Использование буквы ь при письме. | 1 |  |  | 07.12.2022 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. | 1 |  |  | 08.12.2022 |  |
|  | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш. | 1 |  |  | 09.12.2022 |  |
|  | Правописание сочетания ши. | 1 |  |  | 12.12.2022 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. | 1 |  |  | 13.12.2022 |  |
|  | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж. | 1 |  |  | 14.12.2022 |  |
|  | Правописание сочетания жи. | 1 |  |  | 15.12.2022 |  |
|  | Правописание сочетаний жи-ши. | 1 |  |  | 16.12.2022 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё. | 1 |  |  | 19.12.2022 |  |
|  | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё. | 1 |  |  | 20.12.2022 |  |
|  | Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши. | 1 |  |  | 21.12.2022 |  |
|  | Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши. | 1 |  |  | 22.12.2022 |  |
|  | Письмо букв Й, й. | 1 |  |  | 23.12.2022 |  |
|  | Письмо слов и предложений с буквами Й, й. | 1 |  |  | 26.12.2022 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Х, х. | 1 |  |  | 27.12.2022 |  |
|  | Письмо слов и предложений с буквами Х,х. | 1 |  |  | 28.12.2022 |  |
|  | **Контрольная работа за первое полугодие.**  Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |  | 30.12.2022 |  |
|  | Письмо строчной буквы ю. | 1 |  |  | 11.01.2023 |  |
|  | Письмо заглавной буквы Ю. | 1 |  |  | 12.01.2023 |  |
|  | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю. | 1 |  |  | 13.01.2023 |  |
|  | Дифференциация букв у - ю на письме. | 1 |  |  | 16.01.2023 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц. | 1 |  |  | 17.01.2023 |  |
|  | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц. | 1 |  |  | 18.01.2023 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Э, э. | 1 |  |  | 19.01.2023 |  |
|  | Письмо слов и предложений с буквами Э, э. | 1 |  |  | 20.01.2023 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. | 1 |  |  | 23.01.2023 |  |
|  | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ. | 1 |  |  | 24.01.2023 |  |
|  | Дифференциация букв ц - ч - щ на письме. | 1 |  |  | 25.01.2023 |  |
|  | Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ. | 1 |  |  | 26.01.2023 |  |
|  | Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу. | 1 |  |  | 27.01.2023 |  |
|  | Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу. | 1 |  |  | 30.01.2023 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф. | 1 |  |  | 31.01.2023 |  |
|  | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф | 1 |  |  | 01.02.2023 |  |
|  | Дифференциация букв в - ф на письме. | 1 |  |  | 02.02.2023 |  |
|  | Письмо буквы ъ. | 1 |  |  | 03.02.2023 |  |
|  | Дифференциация букв ь - ъ на письме. | 1 |  |  | 06.02.2023 |  |
|  | Написание слов, предложений с буквами ь, ъ. | 1 |  |  | 07.02.2023 |  |
|  | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 |  |  | 08.02.2023 |  |
|  | Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание. | 1 |  |  | 09.02.2023 |  |
|  | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма. | 1 |  |  | 10.02.2023 |  |
|  | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт. | 1 |  |  | 20.02.2023 |  |
|  | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я. | 1 |  |  | 21.02.2023 |  |
|  | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме. | 1 |  |  | 22.02.2023 |  |
|  | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях. | 1 |  |  | 27.02.2023 |  |
|  | Работа с деформированным предложением. | 1 |  |  | 28.02.2023 |  |
|  | Работа с текстом. | 1 |  |  | 01.03.2023 |  |
|  | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами. | 1 |  |  | 02.03.2023 |  |
|  | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь. | 1 |  |  | 03.03.2023 |  |
|  | Текст и предложение. | 1 |  |  | 06.03.2023 |  |
|  | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 1 |  |  | 07.03.2023 |  |
|  | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 1 |  |  | 09.03.2023 |  |
|  | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. | 1 |  |  | 10.03.2023 |  |
|  | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 |  |  | 13.03.2023 |  |
|  | Слово как единица языка и речи (ознакомление). | 1 |  |  | 14.03.2023 |  |
|  | Слово и слог. Деление слова на слоги. | 1 |  |  | 15.03.2023 |  |
|  | Слово и слог. Деление слова на слоги. | 1 |  |  | 16.03.2023 |  |
|  | Слово как название предмета (ознакомление). | 1 |  |  | 17.03.2023 |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление). | 1 |  |  | 30.03.2023 |  |
|  | Слово как название признака предмета (ознакомление). | 1 |  |  | 31.03.2023 |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление). | 1 |  |  | 03.04.2023 |  |
|  | Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов. | 1 |  |  | 04.04.2023 |  |
|  | Слово как название действия предмета (ознакомление). | 1 |  |  | 05.04.2023 |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление). | 1 |  |  | 06.04.2023 |  |
|  | Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова. | 1 |  |  | 07.04.2023 |  |
|  | Слово, его значение. | 1 |  |  | 10.04.2023 |  |
|  | Роль слова в речи. Определение значения слова. | 1 |  |  | 11.04.2023 |  |
|  | Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 |  |  | 12.04.2023 |  |
|  | Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря. | 1 |  |  | 13.04.2023 |  |
|  | Речевая ситуация: использование интонации при общении. | 1 |  |  | 14.04.2023 |  |
|  | Восстановление деформированных предложений. | 1 |  |  | 17.04.2023 |  |
|  | Списывание текста. | 1 |  |  | 18.04.2023 |  |
|  | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. | 1 |  |  | 19.04.2023 |  |
|  | Гласные ударные и безударные. | 1 |  |  | 20.04.2023 |  |
|  | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова. | 1 |  |  | 21.04.2023 |  |
|  | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём. | 1 |  |  | 24.04.2023 |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие. | 1 |  |  | 25.04.2023 |  |
|  | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция. | 1 |  |  | 26.04.2023 |  |
|  | Буква Ь как показатель мягкости согласного звука. | 1 |  |  | 27.04.2023 |  |
|  | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 |  |  | 28.04.2023 |  |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. | 1 |  |  | 28.04.2023 |  |
|  | Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов. | 1 |  |  | 02.05.2023 |  |
|  | Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова. | 1 |  |  | 03.05.2023 |  |
|  | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. | 1 |  |  | 04.05.2023 |  |
|  | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. | 1 |  |  | 05.05.2023 |  |
|  | Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн. | 1 |  |  | 05.05.2023 |  |
|  | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн. | 1 |  |  | 10.05.2023 |  |
|  | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. | 1 |  |  | 11.05.2023 |  |
|  | Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши. | 1 |  |  | 12.05.2023 |  |
|  | Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши. | 1 |  |  | 12.05.2023 |  |
|  | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём. | 1 |  |  | 15.05.2023 |  |
|  | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. | 1 |  |  | 16.05.2023 |  |
|  | Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. | 1 |  |  | 17.05.2023 |  |
|  | Знакомство со словами, близкими по значению. | 1 |  |  | 18.05.2023 |  |
|  | Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?". | 1 |  |  | 19.05.2023 |  |
|  | Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?". | 1 |  |  | 19.05.2023 |  |
|  | Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?". | 1 |  |  | 22.05.2023 |  |
|  | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями. | 1 |  |  | 23.05.2023 |  |
|  | Повторение знаний о тексте и предложении. | 1 |  |  | 24.05.2023 |  |
|  | Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям. | 1 |  |  | 25.05.2023 |  |
|  | Комплексное повторение изученного в 1 классе. | 1 |  |  | 26.05.2023 |  |
|  | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе. | 1 |  |  | 30.05.2023 |  |
|  | Итоговая работа за 1 класс. | 1 |  |  | 29.05.2023 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;   
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**