МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Управление образования Администрации города Переславля-Залесского

муниципальное общеобразовательное учреждение Смоленская основная школа

УТВЕРЖЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Питерцев В.В.

Приказ №28

от "28" 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2128458)**

учебного предмета **«Литературное чтение»**

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

**Составитель:** Спасская Ирина Николаевна

учитель начальных классов

с. Смоленское, 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся,   
сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся   
представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни,   
эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также   
сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета«Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:**

— формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

— достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

— осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

— первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

— овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного   
использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и   
стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной   
выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

— овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).* Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

*Произведения о детях и для детей.* Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н.

Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

*Произведения о родной природе.* Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А.

Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

*Устное народное творчество — малые фольклорные жанры* (не менее шести произведений).

Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров.

Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума,   
сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

*Произведения о братьях наших меньших* (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных —воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

*Произведения о маме.* Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благининой, А. Л.

Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

*Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).* Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

*Библиографическая культура* (работа с детской книгой). Представление о том, что книга —источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение»отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственное воспитание:**

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

**Эстетическое воспитание:**

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудовое воспитание:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по   
предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного

текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;   
*базовые исследовательские действия:*  
 — определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;  
 — формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов   
 проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);  
 — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;   
*работа с информацией:*  
 — выбирать источник получения информации;  
 — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;  
 — соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;  
 — анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  
 — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:   
 *общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие публичные выступления;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:   
 *самоорганизация*:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль*:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

— понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в   
художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

— владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

— читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

— различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

— понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

— владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного   
произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

— пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

— составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

— сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);

— ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

— выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом   
рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

— обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Понимание текста при его  прослушивании и при  самостоятельном чтении вслух | 5 | 0 | 0 |  | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по  восстановленной серии картинок;  Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера  (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);  Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.);  Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам;  Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения;  Слушание текста, понимание текста при его прослушивании; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Слово и предложение** | | | | | | | | |
| 2.1. | Различение слова и  предложения. Работа с  предложением: выделение  слов, изменение их порядка, распространение предложения. | 1 | 0 | 0 |  | Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом;  Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| 2.2. | Различение слова и  обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для  анализа. | 1 | 0 | 0 |  | Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося); | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| 2.3. | Наблюдение над значением  слова. Активизация и  расширение словарного запаса.  Включение слов  в предложение. | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками;  Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| 2.4. | Осознание единства звукового состава слова и его значения | 2 | 0 | 0 |  | Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской;  Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Чтение. Графика.** | | | | | | | | |
| 3.1. | Формирование навыка  слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую  гласный звук). | 3 | 0 | 1 |  | Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.2. | Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. | 3 | 0 | 1 |  | Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.3. | Осознанное чтение слов,  словосочетаний, предложений.  Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. | 3 | 0 | 1 |  | Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов; | Практическая работа; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.4. | Развитие осознанности и  выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. | 2 | 0 | 1 |  | Работа в парах: тренировка в выразительном чтении; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.5. | Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к  чтению целыми словами). | 2 | 0 | 1 |  | Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.6. | Орфографическое чтение  (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | 3 | 0 | 1 |  | Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.7. | Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. | 3 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.8. | Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. | 32 | 1 | 3 |  | Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и  соответствующую ему букву);  Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч’] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство ( о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш —т, в — д и т. д.);  Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й’]; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа;  Практическая работа; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.9. | Овладение слоговым  принципом русской графики. | 5 | 1 | 0 |  | Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); | Контрольная работа; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.10. | Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости  согласных звуков. | 3 | 0 | 0 |  | Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.11. | Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом  слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость  предшествующего согласного. | 3 | 0 | 0 |  | Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.12. | Функции букв **е, ё, ю, я**. | 4 | 0 | 1 |  | Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков; | Практическая работа; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.13. | Мягкий знак как показатель мягкости предшест​вующего согласного звука в конце  слова. Разные способы  обозначения буквами звука [й’]. | 1 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й’]; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.14. | Функция букв **ь** и **ъ**. | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.15. | Знакомство с русским  алфавитом как  последовательностью букв | 1 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»;  Игра-соревнование «Повтори алфавит»;  Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| Итого по разделу: | | 70 |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | |
| 1.1. | Сказка народная  (фольклорная) и литературная (авторская) | 6 | 0 | 0 |  | Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок:«Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк» и литературных (авторских): К. И. Чуковский «Путаница», «Айболит», «Муха-Цокотуха», С Я Маршак «Тихая сказка», В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка»); | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| 1.2. | Произведения о детях и для детей | 9 | 0 | 0 |  | Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| 1.3. | Произведения о родной природе | 6 | 0 | 0 |  | Сравнение произведений на одну тему разных авторов: А. Н. Майков «Ласточка примчалась…», А. Н. Плещеев «Весна» (отрывок), «Травка зеленеет…», С. Д. Дрожжин «Пройдёт зима холодная…», С. А. Есенин «Черёмуха», И. З. Суриков «Лето», «Зима», Т. М. Белозёров«Подснежники», С. Я. Маршак «Апрель», И. П. Токмакова «Ручей», «Весна», И. С. Соколов-Микитов «Русский лес»;  Чтение наизусть стихотворений о родной природе (не менее 2);  Выбор книги по теме «Произведения о родной природе» с учётом рекомендованного списка; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| 1.4. | Устное народное творчество —малые фольклорные жанры | 4 | 0 | 0 |  | Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений);  Учебный диалог: объяснение смысла пословиц, соотнесение их с содержанием произведения; Драматизация потешек;  Игра «Вспомни и назови»: определение жанров прослушанных и прочитанных произведений: потешка, загадка, сказка, рассказ, стихотворение; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5. | Произведения о братьях наших меньших | 7 | 0 | 0 |  | Слушание произведений о животных. Например, произведения Н. И. Сладкова «Без слов», «На одном бревне», Ю. И. Коваля «Бабочка», Е. И. Чарушина «Про Томку», А. Л. Барто «Страшная птица», «Вам не нужна сорока?»;  Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения;  Самостоятельное чтение произведений о животных, различение прозаического и стихотворного текстов. Например, Е. А. Благинина «Котёнок», «В лесу смешная птица», «Жук, жук, где твой дом?», Э. Ю. Шим «Жук на ниточке», В. Д. Берестов «Выводок», «Цыплята», С. В. Михалков«Мой щенок», «Трезор», «Зяблик», И. П. Токмакова «Купите собаку», «Разговор синицы и дятла», И. А. Мазнин «Давайте дружить»;  Учебный диалог по обсуждению прочитанного произведения: определение темы и главной мысли, осознание нравственно-этического содержания произведения (любовь и забота о братьях наших меньших, бережное отношение к природе);  Работа с текстом: нахождение в тексте слов, характеризующих героя (внешность, поступки) в произведениях разных авторов (трёх-четырёх по выбору). Например, Н. И. Сладков «Лисица и Ёж», М. М. Пришвин «Ёж», Ю. Н. Могутин «Убежал», Б В Заходер «Ёжик», Е. И. Чарушин«Томка», «Томка и корова», «Томкины сны»; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| 1.6. | Произведения о маме | 3 | 0 | 0 |  | Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения, понимание идеи произведения: любовь к своей семье, родным, Родине — самое дорогое и важное чувство в жизни человека. Например, слушание и чтение произведений П. Н. Воронько «Лучше нет родного края», М. Ю. Есеновского «Моя небольшая родина», Н. Н. Бромлей «Какое самое первое слово?», А. В. Митяева «За что я люблю маму», В. Д. Берестова «Любили тебя без особых причин…», Г. П. Виеру «Сколько звёзд на ясном небе!», И. С. Соколова-Микитова «Радуга», С. Я. Маршака «Радуга» (по выбору не менее одного автора); Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка, поиск значения незнакомого слова с использованием словаря;  Учебный диалог: обсуждение значения выражений «Родина-мать», «Родина любимая — что мать родная», осознание нравственно-этических понятий, обогащение духовно-нравственного опыта учащихся: заботливое отношение к родным в семье, внимание и любовь к ним;  Выразительное чтение стихотворений с выделением ключевых слов, с соблюдением норм произношения;  Рассказ по предложенному плану о своём родном крае, городе, селе, о своих чувствах к месту; Задания на проверку знания названия страны, в которой мы живём, её столицы;  Работа в парах: заполнение схемы, проверка и оценка своих результатов;  Чтение наизусть с соблюдением интонационного рисунка произведения (не менее 2 произведений по выбору); | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7. | Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии | 4 | 0 | 0 |  | Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии (не менее трёх произведений). Например, К. И. Чуковский «Путаница», И. П.  Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. М. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», «Я палочкой волшебной…», В В Лунин «Я видела чудо», Р. С. Сеф «Чудо», Б. В. Заходер «Моя вообразилия», Ю. П. Мориц «Сто фантазий», Ю. Тувим «Чудеса», английские народные песни и небылицы в переводе К. И. Чуковского и С. Я. Маршака;  Работа с текстом произведения: выделение ключевых слов, которые определяют необычность, сказочность событий произведения, нахождение созвучных слов (рифм), наблюдение за ритмом стихотворного текста, составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания, объяснение значения слова с использованием словаря;  Беседа на тему «О каком чуде ты мечтаешь», передача своих впечатлений от прочитанного произведения в высказывании (не менее 3 предложений) или в рисунке;  Задание на сравнение произведений на одну тему разных авторов: прозаическое или  стихотворное, жанр (рассказ, стихотворение, сказка, загадка, скороговорка, потешка);  Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок;  Задание на развитие творческого воображения: узнай зрительные образы, представленные в воображаемой ситуации (например, задание «Кто живёт в кляксах?», «Каких животных ты видишь в проплывающих облаках?»);  Дифференцированная работа: определение фрагмента для устного словесного рисования, выделение слов, словосочетаний, отражающих содержание этого фрагмента; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| 1.8. | Библиографическая культура (работа с детской книгой) | 1 | 0 | 0 |  | Экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме;  Участие в беседе: обсуждение важности чтения для развития и обучения, использование  изученных понятий в диалоге;  Группировка книг по изученным разделам и темам;  Поиск необходимой информации в словарях и справочниках об авторах изученных произведений; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| Итого по разделу: | | 40 |  | | | | | |
| Резервное время | | 12 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 2 | 10 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
|  | «Азбука» - первая учебная книга. Речь устная и письменная. | 1 |  |  | 02.09.2022 |  |
|  | Различение слова и  предложения. Наблюдение над значением слова. Активизация и  расширение словарного запаса.  Включение слов  в предложение. | 1 |  |  | 05.09.2022 |  |
|  | Различение слова и  обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. | 1 |  |  | 06.09.2022 |  |
|  | Слог. | 1 |  |  | 07.09.2022 |  |
|  | Ударение. | 1 |  |  | 09.09.2022 |  |
|  | Звуки в окружающем мире и в речи. | 1 |  |  | 12.09.2022 |  |
|  | Звуки в словах. Осознание единства звукового состава слова и его значения | 1 |  |  | 13.09.2022 |  |
|  | Слог-слияние. Осознание единства звукового состава слова и его значения | 1 |  |  | 14.09.2022 |  |
|  | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 |  |  | 16.09.2022 |  |
|  | Гласный звук а, буквы А, а. Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. | 1 |  |  | 19.09.2022 |  |
|  | Гласный звук о, буквы О, о. | 1 |  |  | 20.09.2022 |  |
|  | Гласный звук и, буквы И, и. | 1 |  |  | 21.09.2022 |  |
|  | Гласный звук ы, буква ы. | 1 |  |  | 23.09.2022 |  |
|  | Гласный звук у, буквы У, у. | 1 |  |  | 26.09.2022 |  |
|  | Согласные звуки н, н’, буквы Н, н. Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. | 1 |  |  | 27.09.2022 |  |
|  | Согласные звуки н, н’, буквы Н, н. Понимание текста при его прослушивании. | 1 |  |  | 28.09.2022 |  |
|  | Согласные звуки с, с’, буквы С, с. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом  слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость  предшествующего согласного. | 1 |  |  | 30.09.2022 |  |
|  | Согласные звуки с, с’, буквы С, с. Формирование навыка  слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую  гласный звук). | 1 |  |  | 03.10.2022 |  |
|  | Согласные звуки к, к’, буквы К, к. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом  слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость  предшествующего согласного. Овладение слоговым  принципом русской графики. | 1 |  |  | 04.10.2022 |  |
|  | Согласные звуки к, к’, буквы К, к. Формирование навыка  слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую  гласный звук). | 1 |  |  | 05.10.2022 |  |
|  | Согласные звуки т, т′, буквы Т, т. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом  слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость  предшествующего согласного. | 1 |  |  | 07.10.2022 |  |
|  | Согласные звуки т, т′, буквы Т, т. Формирование навыка  слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую  гласный звук). | 1 |  |  | 10.10.2022 |  |
|  | Согласные звуки л, л′, буквы Л, л. | 1 |  |  | 11.10.2022 |  |
|  | Согласные звуки л, л′, буквы Л, л. Понимание текста при его прослушивании. | 1 |  |  | 12.10.2022 |  |
|  | Согласные звуки р, р’, буквы Р, р. Овладение слоговым  принципом русской графики. | 1 |  |  | 14.10.2022 |  |
|  | Согласные звуки р, р’, буквы Р, р. Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. | 1 |  |  | 17.10.2022 |  |
|  | Согласные звуки в, в’, буквы В, в. | 1 |  |  | 18.10.2022 |  |
|  | Согласные звуки в, в’, буквы В, в. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. | 1 |  |  | 19.10.2022 |  |
|  | Гласные буквы Е, е. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости  согласных звуков. | 1 |  |  | 21.10.2022 |  |
|  | Гласные буквы Е, е. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. | 1 |  |  | 31.10.2022 |  |
|  | Согласные звуки п, п’, буквы П, п. | 1 |  |  | 01.11.2022 |  |
|  | Согласные звуки п, п’, буквы П, п. Овладение слоговым  принципом русской графики. | 1 |  |  | 02.11.2022 |  |
|  | Согласные звуки м, м’, буквы М, м. | 1 |  |  | 07.11.2022 |  |
|  | Согласные звуки м, м’, буквы М, м. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. | 1 |  |  | 08.11.2022 |  |
|  | Согласные звуки м, м’, буквы М, м. Понимание текста при его  прослушивании и при  самостоятельном чтении вслух. | 1 |  |  | 09.11.2022 |  |
|  | Согласные звуки з, з’, буквы З, з.  Работа с  предложением: выделение  слов, изменение их порядка, распространение предложения. | 1 |  |  | 11.11.2022 |  |
|  | Согласные звуки з, з’, буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. | 1 |  |  | 14.11.2022 |  |
|  | Согласные звуки з, з’, буквы З, з. Овладение слоговым  принципом русской графики. | 1 |  |  | 15.11.2022 |  |
|  | Согласные звуки б, б’, буквы Б, б. | 1 |  |  | 16.11.2022 |  |
|  | Согласные звуки б, б’, буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. | 1 |  |  | 18.11.2022 |  |
|  | Осознанное чтение слов,  словосочетаний, предложений.  Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. | 1 |  |  | 21.11.2022 |  |
|  | Согласные звуки б, б’, буквы Б, б. Овладение слоговым  принципом русской графики. | 1 |  |  | 22.11.2022 |  |
|  | Согласные звуки д, д’, буквы Д, д. | 1 |  |  | 23.11.2022 |  |
|  | Согласные звуки д, д’, буквы Д, д.  Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. | 1 |  |  | 25.11.2022 |  |
|  | Согласные звуки д, д’, буквы Д, д. Осознанное чтение слов,  словосочетаний, предложений.  Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. | 1 |  |  | 28.11.2022 |  |
|  | Гласные буквы Я, я. | 1 |  |  | 29.11.2022 |  |
|  | Гласные буквы Я, я.  Буква я в начале слов, после гласных и согласных. | 1 |  |  | 30.11.2022 |  |
|  | Буква я — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. | 1 |  |  | 02.12.2022 |  |
|  | Согласные звуки г, г’, буквы Г, г. | 1 |  |  | 05.12.2022 |  |
|  | Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. | 1 |  |  | 06.12.2022 |  |
|  | Согласные звуки г, г’, буквы Г, г. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. | 1 |  |  | 07.12.2022 |  |
|  | Мягкий согласный звук ч’, буквы Ч, ч. | 1 |  |  | 09.12.2022 |  |
|  | Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | 1 |  |  | 12.12.2022 |  |
|  | Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.  Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. | 1 |  |  | 13.12.2022 |  |
|  | Твёрдый согласный звук ш, буквы Ш, ш. | 1 |  |  | 14.12.2022 |  |
|  | Твёрдый согласный звук ш, буквы Ш, ш.  Сочетание ши. | 1 |  |  | 16.12.2022 |  |
|  | Твёрдый согласный звук ж, буквы Ж, ж. | 1 |  |  | 19.12.2022 |  |
|  | Твёрдый согласный звук ж, буквы Ж, ж. Сопоставление звуков ж и ш. | 1 |  |  | 20.12.2022 |  |
|  | Сочетание жи | 1 |  |  | 21.12.2022 |  |
|  | Гласные буквы Ё, ё. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости  согласных звуков. | 1 |  |  | 23.12.2022 |  |
|  | Гласные буквы Ё, ё. Развитие осознанности и  выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. | 1 |  |  | 26.12.2022 |  |
|  | Звук j’, буквы Й, й | 1 |  |  | 27.12.2022 |  |
|  | Согласные звуки х, х’, буквы Х, х. | 1 |  |  | 28.12.2022 |  |
|  | Согласные звуки х, х’, буквы Х, х. | 1 |  |  | 29.12.2022 |  |
|  | Согласные звуки х, х’, буквы Х, х. Развитие сознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. | 1 |  |  | 30.12.2022 |  |
|  | Гласные буквы Ю, ю. | 1 |  |  | 11.01.2023 |  |
|  | Гласные буквы Ю, ю. Закрепление изученного. | 1 |  |  | 13.01.2023 |  |
|  | Твёрдый согласный звук ц, буквы Ц, ц. | 1 |  |  | 16.01.2023 |  |
|  | Твёрдый согласный звук ц, буквы Ц, ц. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. | 1 |  |  | 17.01.2023 |  |
|  | Гласный звук э, буквы Э, э. | 1 |  |  | 18.01.2023 |  |
|  | Гласный звук э, буквы Э, э. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). | 1 |  |  | 20.01.2023 |  |
|  | Мягкий глухой согласный звук щ’.  Буквы Щ, щ. | 1 |  |  | 23.01.2023 |  |
|  | Мягкий глухой согласный звук щ’.  Буквы Щ, щ. Закрепление изученного. | 1 |  |  | 24.01.2023 |  |
|  | Согласные звуки ф, ф’, буквы Ф, ф. | 1 |  |  | 25.01.2023 |  |
|  | Согласные звуки ф, ф’, буквы Ф, ф. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). | 1 |  |  | 27.01.2023 |  |
|  | Мягкий знак как показатель мягкости предшест​вующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й’]. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | 1 |  |  | 30.01.2023 |  |
|  | Функция букв ь и ъ. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | 1 |  |  | 31.01.2023 |  |
|  | Функция букв ь и ъ. Орфографическое чтение  (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | 1 |  |  | 01.02.2023 |  |
|  | Знакомство с русским  алфавитом как  последовательностью букв | 1 |  |  | 03.02.2023 |  |
|  | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. |  |  |  | 06.02.2023 |  |
|  | **Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская).** Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества. | 1 |  |  | 07.02.2023 |  |
|  | **Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская).** Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Герои сказочных произведений. | 1 |  |  | 08.02.2023 |  |
|  | **Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская).** Восприятие текстапроизведений художественной литературы и устного народного творчества. Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Нравственные ценности идеи, традиции,быт, культура в русских народныхи литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам) | 1 |  |  | 10.02.2023 |  |
|  | **Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская).** Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества. Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия.Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. | 1 |  |  | 20.02.2023 |  |
|  | **Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская).** Восприятие текстапроизведений художественной литературы и устного народного творчества. Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия.Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. | 1 |  |  | 21.02.2023 |  |
|  | **Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская).** Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества. Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия.Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции,быт, культура в русских народныхи литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам) | 1 |  |  | 22.02.2023 |  |
|  | **Произведения о детях и для детей.** Понятие «тема произведения» (общее представление). Произведения одной темы, представление на примере произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа и др.). | 1 |  |  | 27.02.2023 |  |
|  | **Произведения о детях и для детей.** Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? Какие качества воспитывает?). Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, | 1 |  |  | 28.02.2023 |  |
|  | **Произведения о детях и для детей.** Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? Какие качества воспитывает?). Произведения одной темы. ( на примере произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа и др.). | 1 |  |  | 01.03.2023 |  |
|  | **Произведения о детях и для детей.** Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? Какие качества воспитывает?). Произведения одной темы (на примере: рассказ, стихотворение, сказка). Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, | 1 |  |  | 03.03.2023 |  |
|  | **Произведения о детях и для детей.** Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? Какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, | 1 |  |  | 06.03.2023 |  |
|  | **Произведения о детях и для детей.** Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? Какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, | 1 |  |  | 07.03.2023 |  |
|  | **Произведения о детях и для детей.** Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? Какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, | 1 |  |  | 10.03.2023 |  |
|  | **Произведения о детях и для детей.** Тема и главная мысль (идея). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, | 1 |  |  | 13.03.2023 |  |
|  | **Произведения о детях и для детей.** Тема и главная мысль (идея). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Подбор заголовков к различным текстам.Нравственно-этическая оценка поступков героев произведения | 1 |  |  | 14.03.2023 |  |
|  | **Произведения о родной природе.** Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева,С. А. Есенина,А. Н. Плещеева,Е. А. Баратынского, И. С. Никитина,Е. Ф. Трутневой,А. Л. Барто,С. Я. Маршака). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Выразительное чтение поэзии. | 1 |  |  | 15.03.2023 |  |
|  | **Произведения о родной природе.** Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина,Е. Ф. Трутневой,А. Л. Барто,С. Я. Маршака). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа;Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса | 1 |  |  | 17.03.2023 |  |
|  | **Произведения о родной природе.** Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина,Е. Ф. Трутневой,А. Л. Барто,С. Я. Маршака). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса | 1 |  |  | 31.03.2023 |  |
|  | **Произведения о родной природе.** Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина,Е. Ф. Трутневой,А. Л. Барто,С. Я. Маршака). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса | 1 |  |  | 03.04.2023 |  |
|  | **Произведения о родной природе.** Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина,Е. Ф. Трутневой,А. Л. Барто,С. Я. Маршака). Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. | 1 |  |  | 04.04.2023 |  |
|  | **Произведения о родной природе.** Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина,Е. Ф. Трутневой,А. Л. Барто,С. Я. Маршака). Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса | 1 |  |  | 05.04.2023 |  |
|  | **Устное народное творчество — малые фольклорные жанры.** Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). | 1 |  |  | 07.04.2023 |  |
|  | **Устное народное творчество — малые фольклорные жанры.** Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил | 1 |  |  | 10.04.2023 |  |
|  | **Устное народное творчество — малые фольклорные жанры.** Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение . Выразительное чтение. Смысл | 1 |  |  | 11.04.2023 |  |
|  | **Устное народное творчество — малые фольклорные жанры.** Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение, различение среди других произведений, примеры, образцы | 1 |  |  | 12.04.2023 |  |
|  | **Произведения о братьях наших меньших.** Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных. | 1 |  |  | 14.04.2023 |  |
|  | **Произведения о братьях наших меньших.** Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных. | 1 |  |  | 17.04.2023 |  |
|  | **Произведения о братьях наших меньших.** Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: худо- жественный и научно-познавательный, их сравнение. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных | 1 |  |  | 18.04.2023 |  |
|  | **Произведения о братьях наших меньших.** Животные — герои произведений. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных | 1 |  |  | 19.04.2023 |  |
|  | **Произведения о братьях наших меньших.** Животные — герои произведений. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных | 1 |  |  | 21.04.2023 |  |
|  | **Произведения о братьях наших меньших.** Животные — герои произведений. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных | 1 |  |  | 24.04.2023 |  |
|  | **Произведения о братьях наших меньших.** Животные — герои произведений. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных | 1 |  |  | 25.04.2023 |  |
|  | **Произведения о маме.** Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме, папе, семье (на примере доступных произведений Е. А. Благининой, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру и др.). Осознание и описание нравственных позиций | 1 |  |  | 26.04.2023 |  |
|  | **Произведения о маме.** Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме, папе, семье (на примере доступных произведений Е. А. Благининой, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность, ответсвенности, проявление любви и заботы о родных людях | 1 |  |  | 28.04.2023 |  |
|  | **Произведения о маме.** Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме, папе, семье (на примере доступных произведений Е. А. Благининой, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру и др.). Осознание нравственно-этических понятий:чувство ответсвенности в семье, любви как привязанность одного человека к другому родителей к ребёнку, детей к родителям, близким), проявление любви и заботы о родных людях | 1 |  |  | 02.05.2023 |  |
|  | **Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии**. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными,фантастическими | 1 |  |  | 03.05.2023 |  |
|  | **Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии**. Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими | 1 |  |  | 04.05.2023 |  |
|  | **Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии.** Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими. Создание сказок или вымышленных историй: цель, результат | 1 |  |  | 10.05.2023 |  |
|  | **Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии.** Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими. Их цель, создание, анализ результатов. | 1 |  |  | 11.05.2023 |  |
|  | **Библиографическая культура (работа детской книгой).** Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке | 1 |  |  | 12.05.2023 |  |
|  | **О Родине, героические страницы истории.** Тема поэтических произведений: Родина, природа родного края. Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении. | 1 |  |  | 15.05.2023 |  |
|  | **О Родине, героические страницы истории.** Тема поэтических произведений: Родина, природа родного края.Отражение нравственной идеи в произведении. Проявление ответственности к родному краю. Рассказы о малой родине. | 1 |  |  | 16.05.2023 |  |
|  | **О Родине, героические страницы истории.** Тема поэтических произведений: Родина, природа родного края. Отражение нравственной идеи в произведении. | 1 |  |  | 17.05.2023 |  |
|  | **Творчество великих поэтов и писателей.** Герои произведений. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Структура текстов. Осознание нравственно-этических понятий. | 1 |  |  | 18.05.2023 |  |
|  | **Творчество великих поэтов и писателей.** Герои произведений. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторы, авторское отношение к героям произведения. | 1 |  |  | 19.05.2023 |  |
|  | **Творчество великих поэтов и писателей.** Тема произведения, герои произведений. Отношение к героям произведеиям. | 1 |  |  | 22.05.2023 |  |
|  | **Творчество великих поэтов и писателей.** Восприятие и самостоятельное чтение произведений (на примере доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака). Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). . Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. | 1 |  |  | 23.05.2023 |  |
|  | **Творчество великих поэтов и писателей.** Восприятие и самостоятельное чтение произведений (на примере доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака). Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). . Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. | 1 |  |  | 24.05.2023 |  |
|  | **По страницам любимых книг.** Восприятие и самостоятельное чтение произведений о природе, Родине, семье (на примере доступных произведений. Выразительное чтение. Роль интонации, темпа, тембра при выразительном чтении. | 1 |  |  | 25.05.2023 |  |
|  | **По страницам любимых книг.** Самостоятельное чтение произведений о природе, Родине, семье (на примере доступных произведений). Выразительное чтение. Умение интересно рассказать о прочитанном. Роль интонации , темпа, тембра при выразительном чтении. | 1 |  |  | 26.05.2023 |  |
|  | **По страницам любимых книг.** Самостоятельное чтение любимых произведений . Выразительное чтение. Умение интересно рассказать о прочитанном. | 1 |  |  | 29.05.2023 |  |
|  | **Творчестве поэтов и писателей ХХ века.** Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке. Умение рассказать о книге. |  |  |  | 30.05.2023 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру   
РЭШ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**