**Аннотация к рабочей программе «Математике и Информатике» 2 класс**

**УМК «Школа России»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное наименование программы (с указанием предмета и класса) | Программа на­чального общего образования по «Математике и Информатике» во 2 классе, на основе авторских программ М. И. Моро и др. и Рудченко Т.А. |
| 2 | Место учебного предмета в структуре ООП | Предмет «Математика и Информатика » включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Дисциплина «Математика» является составной частью модуля «Математический и естественнонаучный цикл». Данная программа ориентирована на работу с обучающимися 2 класса. |
| 3 | Нормативная основа разработки программы | Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» и УМК Рудченко Т.А. «Информатика, 1 – 4 классы», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. |
| 4 | Количество часов для реализации программы | Рабочая программарассчитана  на 136 часов (34 учебные недели)  по 4 часа в неделю. |
| 5 | Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении | Рабочая программа утверждена директором МОУ Смоленская ООШ 1 сентября 2018 года. |
| 6 | Цель реализации программы | Изучение курса «Математика и Информатика» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:  • математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения;  • освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования;  • воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;  • формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе;  • воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (далее ИКТ - компетентности) является важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе. |
| 7 | Используемые учебники и пособия | 1. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. / авторы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. / 6-е издание, – М.: Просвещение, 2017. 2. Математика. Проверочные работы. 2 класс. С.И. Волкова / 3-е издание, – М.: Просвещение, 2018. 3. Тренажёр по математике для 2 класса / Т. Л. Мишакина. – М.: Ювента, 2018. 4. Устный счёт. Сборник упражнений. К учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях» (М.: Просвещение, 2017) 5. Электронное приложение к учебнику «Математика. 2 класс» |
| 8 | Используемые технологии | здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, игровые, технология проблемного обучения, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения и т.д. |
| 9 | Требования уровню подготовки уч-ся | **Личностные результаты:**   * уважение к своему народу, к своей Родине; * освоение личностного смысла учения; * уважительное отношение к способу решения, предложенному товарищем, терпимого отношения к неправильному ответу одноклассника, корректного и доказательного исправления ошибок товарища при выборе способа решения или ответа; * умение видеть эстетическую привлекательность математических объектов, их взаимосвязь с жизнью (геометрические линии и фигуры в изделиях народных промыслов) и другими науками (счёт, порядок); * умение следовать математическим правилам для достижения успешного результата; * умение видеть и принимать в текстах задач информацию о бережном отношении к людям, окружающему миру, о культурных традициях нашей страны.   **Метапредметные**  ***Познавательные УУД***   * ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания; * отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; * сравнивать предметы, объекты по нескольким основаниям: находить; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; * определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; * находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в справочных материалах в учебнике и рабочей тетради; * наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.   ***Регулятивные УУД:***   * самостоятельно организовывать свое рабочее место; * следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности; * определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; * определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; * соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; * использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль, линейку); * корректировать выполнение задания в дальнейшем; * оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.   ***Коммуникативные УУД:***   * участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; * оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; * читать вслух и про себя тексты учебника, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; * желание участвовать в совместной творческой познавательной деятельности (проекте, сборе информации и др.); * выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).   **Предметные**  **Раздел: Нумерация. Числа от 1 до 100.**  **Обучающиеся должны**  ***знать:***   * новую счетную единицу — десяток; * числа однозначные и двузначные; * порядок следования чисел при счете;   ***уметь:***   * считать десятками, образовывать, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; * находить длину ломаной, периметр многоугольника; * решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого; * решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание по действиям или составлением выражения;   ***иметь представление:***   * **о единицах длины: сантиметре, дециметре, миллиметре, метре,** соотношении между ними; * о единицах времени: часе, минуте, соотношении между ними; * о единицах стоимости: рубль, копейка: о соотношении 1 руб. = 100 коп.; * использовать в практической деятельности: о сравнении стоимости предметов в пределах 100; * измерение длины в сантиметрах, дециметрах, миллиметрах, метрах;   определение времени по часам с точностью до минуты; монеты (набор и размен).  **Раздел: Числа от 1 до 100.   Сложение и вычитание (устные приёмы)**  **Обучающиеся должны**  ***знать:***   * порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них); * переместительное и сочетательное свойства сложения; * названия компонентов и результатов  «+» и «-»; взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); * свойство противоположных сторон прямоугольника; * таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.   ***уметь:***   * читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; * находить сумму и разность чисел в пределах 100; * чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка. * применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них); * находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев; * находить периметр треугольника, четырёхугольника.   ***иметь представление:***   * о числовом выражении и его значении; * о выражения с одной переменной вида а + 28, 43 – b; * об уравнении; * использовать в практической деятельности: переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений; * свойство противоположных сторон прямоугольника   **Раздел: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные приёмы)**  **Обучающиеся должны**  ***знать:***   * взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);   ***уметь:***   * выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; * выполнять проверку сложения и вычитания; * решать уравнения вида 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8 способом подбора; * определять углы прямые и непрямые (острые, тупые); * выполнять построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге;   ***использовать в практической деятельности:***   * переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений;   свойство противоположных сторон прямоугольника.  **Разделы: Умножение и деление.  Табличное умножение и деление**  **Обучающиеся должны**  ***знать:***   * конкретный смысл и названия действий умножения и деления, знаки умножения · (точка) и деления : (две точки); * названия компонентов и результата умножения (деления); * переместительное свойство умножения; * взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения и деления; * порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);   ***уметь:***   * использовать при чтении и записи выражений названия компонентов и результата умножения (деления); * использовать взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3; * находить периметр прямоугольника (квадрата); * решать задачи в одно действие на умножение и деление;   ***иметь представление:***   * о таблице умножения * о приёмах вычислений: * заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение суммой одинаковых слагаемых; * переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; * прикидка результатов; * устные приемы вычисления четырёх арифметических действий; * письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел;   ***использовать в практической деятельности:***   * конкретный смысл умножения. |
| 10 | Методы и формы оценки результатов освоения | **Виды и формы промежуточного, итогового контроля**: проверочные работы, тесты, срезы, контрольные работы, итоговый тест, итоговая контрольная работа, проектная работа. Помимо контрольных работ система оценивания включает следующие виды контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, математический диктант, практическая работа. |