**Аннотация к рабочей программе «Математике и Информатике» 2 класс**

**УМК «Школа России»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1  | Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)  | Программа на­чального общего образования по «Математике и Информатике» во 2 классе, на основе авторских программ М. И. Моро и др. и Рудченко Т.А. |
| 2  | Место учебного предмета в структуре ООП  | Предмет «Математика и Информатика » включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Дисциплина «Математика» является составной частью модуля «Математический и естественнонаучный цикл». Данная программа ориентирована на работу с обучающимися 2 класса. |
| 3  | Нормативная основа разработки программы  | Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» и УМК Рудченко Т.А. «Информатика, 1 – 4 классы», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. |
| 4  | Количество часов для реализации программы  | Рабочая программарассчитана  на 136 часов (34 учебные недели)  по 4 часа в неделю. |
| 5  | Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении  | Рабочая программа утверждена директором МОУ Смоленская ООШ 1 сентября 2018 года.  |
| 6  | Цель реализации программы  | Изучение курса «Математика и Информатика» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:• математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения;• освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования;• воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;• формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе;• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (далее ИКТ - компетентности) является важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе. |
| 7  | Используемые учебники и пособия  | 1. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. / авторы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. / 6-е издание, – М.: Просвещение, 2017.
2. Математика. Проверочные работы. 2 класс. С.И. Волкова / 3-е издание, – М.: Просвещение, 2018.
3. Тренажёр по математике для 2 класса / Т. Л. Мишакина. – М.: Ювента, 2018.
4. Устный счёт. Сборник упражнений. К учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях» (М.: Просвещение, 2017)
5. Электронное приложение к учебнику «Математика. 2 класс»
 |
| 8  | Используемые технологии  | здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, игровые, технология проблемного обучения, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения и т.д. |
| 9  | Требования уровню подготовки уч-ся  | **Личностные результаты:** * уважение к своему народу, к своей Родине;
* освоение личностного смысла учения;
* уважительное отношение к способу решения, предложенному товарищем, терпимого отношения к неправильному ответу одноклассника, корректного и доказательного исправления ошибок товарища при выборе способа решения или ответа;
* умение видеть эстетическую привлекательность математических объектов, их взаимосвязь с жизнью (геометрические линии и фигуры в изделиях народных промыслов) и другими науками (счёт, порядок);
* умение следовать математическим правилам для достижения успешного результата;
* умение видеть и принимать в текстах задач информацию о бережном отношении к людям, окружающему миру, о культурных традициях нашей страны.

**Метапредметные*****Познавательные УУД**** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания;
* отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
* сравнивать предметы, объекты по нескольким основаниям: находить; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
* определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
* находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в справочных материалах в учебнике и рабочей тетради;
* наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

***Регулятивные УУД:**** самостоятельно организовывать свое рабочее место;
* следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
* определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
* соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
* использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль, линейку);
* корректировать выполнение задания в дальнейшем;
* оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

***Коммуникативные УУД:**** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* читать вслух и про себя тексты учебника, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
* желание участвовать в совместной творческой познавательной деятельности (проекте, сборе информации и др.);
* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Предметные** **Раздел: Нумерация. Числа от 1 до 100.** **Обучающиеся должны*****знать:**** новую счетную единицу — десяток;
* числа однозначные и двузначные;
* порядок следования чисел при счете;

***уметь:**** считать десятками, образовывать, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* находить длину ломаной, периметр многоугольника;
* решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание по действиям или составлением выражения;

***иметь представление:**** **о единицах длины: сантиметре, дециметре, миллиметре, метре,** соотношении между ними;
* о единицах времени: часе, минуте, соотношении между ними;
* о единицах стоимости: рубль, копейка: о соотношении 1 руб. = 100 коп.;
* использовать в практической деятельности: о сравнении стоимости предметов в пределах 100;
* измерение длины в сантиметрах, дециметрах, миллиметрах, метрах;

определение времени по часам с точностью до минуты; монеты (набор и размен).**Раздел: Числа от 1 до 100.   Сложение и вычитание (устные приёмы)** **Обучающиеся должны*****знать:**** порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них);
* переместительное и сочетательное свойства сложения;
* названия компонентов и результатов  «+» и «-»; взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);
* свойство противоположных сторон прямоугольника;
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

***уметь:**** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* находить сумму и разность чисел в пределах 100;
* чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.
* применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
* находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев;
* находить периметр треугольника, четырёхугольника.

***иметь представление:**** о числовом выражении и его значении;
* о выражения с одной переменной вида а + 28, 43 – b;
* об уравнении;
* использовать в практической деятельности: переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений;
* свойство противоположных сторон прямоугольника

**Раздел: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные приёмы)****Обучающиеся должны*****знать:**** взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);

***уметь:**** выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* выполнять проверку сложения и вычитания;
* решать уравнения вида 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8 способом подбора;
* определять углы прямые и непрямые (острые, тупые);
* выполнять построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге;

***использовать в практической деятельности:**** переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений;

свойство противоположных сторон прямоугольника.**Разделы: Умножение и деление.  Табличное умножение и деление****Обучающиеся должны** ***знать:**** конкретный смысл и названия действий умножения и деления, знаки умножения · (точка) и деления : (две точки);
* названия компонентов и результата умножения (деления);
* переместительное свойство умножения;
* взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения и деления;
* порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);

***уметь:**** использовать при чтении и записи выражений названия компонентов и результата умножения (деления);
* использовать взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3;
* находить периметр прямоугольника (квадрата);
* решать задачи в одно действие на умножение и деление;

***иметь представление:**** о таблице умножения
* о приёмах вычислений:
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение суммой одинаковых слагаемых;
* переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;
* прикидка результатов;
* устные приемы вычисления четырёх арифметических действий;
* письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел;

***использовать в практической деятельности:**** конкретный смысл умножения.
 |
| 10  | Методы и формы оценки результатов освоения  | **Виды и формы промежуточного, итогового контроля**: проверочные работы, тесты, срезы, контрольные работы, итоговый тест, итоговая контрольная работа, проектная работа. Помимо контрольных работ система оценивания включает следующие виды контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, математический диктант, практическая работа. |