**Аннотация к рабочей программе «Русский язык» 2 класс**

**УМК «Школа России»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное наименование программы (с указанием предмета и класса) | Программа начального общего образования по «Русский язык» во 2 классе, на основе авторской программы Канакиной В. П., Горецкого В.Г. |
| 2 | Место учебного предмета в структуре ООП | Предмет «Русский язык» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Предмет «Русский язык» входит в обязательную предметную область «Филология». Данная программа ориентирована на работу с обучающимися 2 класса. |
| 3 | Нормативная основа разработки программы | Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебнику для 2 класса общеобразовательной школы авторов Канакиной В. П. , Горецкого В.Г.  (М.: Просвещение, 2013). |
| 4 | Количество часов для реализации программы | Рабочая программарассчитана  на 170 часов (34 учебные недели)  по 5 часа в неделю. |
| 5 | Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении | Рабочая программа утверждена директором МОУ Смоленская ООШ 1 сентября 2018 года. |
| 6 | Цель реализации программы | Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:  •        познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  •        социокультурная цель предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. |
| 7 | Используемые учебники и пособия | 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2017. 2. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение, 2018. 3. Тихомирова Е. М. Тесты по русскому языку. В 2 ч.: к учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 2 класс». М.: Издательство «Экзамен», 2015. 4. Электронное приложение к учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык». 2 класс. |
| 8 | Используемые технологии | развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д. |
| 9 | Требования уровню подготовки уч-ся | ***Учащиеся должны знать:***  •        основные сведения о языке, полученные во 2 классе;  •        роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;  •        смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения;  •        основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;  •        особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;  •        признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);  •        основные единицы языка, их признаки;  •        основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.  ***Учащиеся должны уметь:***  1)        аудирование:  •        понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;  •        выделять основную мысль, структурные части исходного текста;  2)        фонетика и графика:  •        выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику;  •        различать ударные и безударные слоги;  •        не смешивать звуки и буквы;  •        свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;  •        выполнять звукобуквенный разбор слов;  3)        орфоэпия:  •        правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;  •        использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;  •        работать с орфоэпическим словарем;  4)        лексика:  •        употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;  •        толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;  •        пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарем;  5)        словообразование:  •        выделять морфемы (корень) на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);  •        подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;  •        пользоваться словарем однокоренных слов;  6)        морфология:  •        квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;  •        правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;  •        разбирать слово как часть речи;  7)        синтаксис:  •        выделять словосочетания в предложении;  •        определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения;  •        выделять главные члены предложения;  8)        орфография:  •        находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;  •        правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 2 классе;  •        пользоваться орфографическим словарем;  9)        пунктуация:  •        находить в предложениях места для постановки знаков препинания;  •        обосновывать выбор знаков препинания;  •        расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;  10)        связная речь:  •        определять тему и основную мысль текста, тип текста;  •        составлять простой план текста;  •        подробно излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);  •        писать сочинения повествовательного характера;  •        совершенствовать содержание речи и ее языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).  ***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***  •        осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;  •        понимания значения родного языка в жизни человека и общества;  •        развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;  •        удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;  •        увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;  •        получения знаний по другим учебным предметам.  **У учащихся должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД).**  ***Регулятивные универсальные учебные действия:***  •        принимать и сохранять учебную задачу;  •        в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  •        планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  •        учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  •        осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  •        оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  •        адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;  •        различать способ и результат действия;  •        вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, после его оценки с учетом характера сделанных ошибок.  ***Познавательные универсальные учебные действия:***  •        осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе в Интернете;  •        осуществлять запись выбранной информации об окружающем мире с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);  •        использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;  •        строить сообщения в устной и письменной формах;  •        ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  •        воспринимать стили художественных и познавательных текстов;  •        проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;  •        устанавливать причинно-следственные связи;  •        обобщать, делать выводы;  •        осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;  •        устанавливать аналогии;  •        осуществлять синтез как составление целого из частей.  ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***  •        адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;  •        допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  •        формулировать собственное мнение, позицию;  •        договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;  •        задавать вопросы;  •        контролировать действия партнера;  •        использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные универсальные учебные действия.**  У учащихся будут сформированы:  •        внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  •        широкая мотивационная основа учебной деятельности;  •        учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  •        ориентация на понимание причин неуспеха в своей учебной деятельности;  •        способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  •        основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности;  •        ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;  •        знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  •        этические чувства — стыд, вина, совесть как регуляторы морального поведения;  •        установка на здоровый образ жизни;  •        основы экологической культуры;  •        чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой. |
| 10 | Методы и формы оценки результатов освоения | **Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в конце раздела «Проверь себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ; итоговый — контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста. |