**Аннотация к рабочей программе «Русский язык» 2 класс**

**УМК «Школа России»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное наименование программы (с указанием предмета и класса) | Программа начального общего образования по «Русский язык» во 2 классе, на основе авторской программы Канакиной В. П., Горецкого В.Г. |
| 2 | Место учебного предмета в структуре ООП | Предмет «Русский язык» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Предмет «Русский язык» входит в обязательную предметную область «Филология». Данная программа ориентирована на работу с обучающимися 2 класса. |
| 3 | Нормативная основа разработки программы | Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебнику для 2 класса общеобразовательной школы авторов Канакиной В. П. , Горецкого В.Г.  (М.: Просвещение, 2013). |
| 4 | Количество часов для реализации программы | Рабочая программарассчитана  на 170 часов (34 учебные недели)  по 5 часа в неделю. |
| 5 | Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении | Рабочая программа утверждена директором МОУ Смоленская ООШ 1 сентября 2018 года. |
| 6 | Цель реализации программы | Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:•        познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;•        социокультурная цель предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. |
| 7 | Используемые учебники и пособия | 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2017.
2. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение, 2018.
3. Тихомирова Е. М. Тесты по русскому языку. В 2 ч.: к учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 2 класс». М.: Издательство «Экзамен», 2015.
4. Электронное приложение к учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык». 2 класс.
 |
| 8 | Используемые технологии | развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д. |
| 9 | Требования уровню подготовки уч-ся | ***Учащиеся должны знать:***•        основные сведения о языке, полученные во 2 классе;•        роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;•        смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения;•        основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;•        особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;•        признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);•        основные единицы языка, их признаки;•        основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.***Учащиеся должны уметь:***1)        аудирование:•        понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;•        выделять основную мысль, структурные части исходного текста;2)        фонетика и графика:•        выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику;•        различать ударные и безударные слоги;•        не смешивать звуки и буквы;•        свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;•        выполнять звукобуквенный разбор слов;3)        орфоэпия:•        правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;•        использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;•        работать с орфоэпическим словарем;4)        лексика:•        употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;•        толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;•        пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарем;5)        словообразование:•        выделять морфемы (корень) на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);•        подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;•        пользоваться словарем однокоренных слов;6)        морфология:•        квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;•        правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;•        разбирать слово как часть речи;7)        синтаксис:•        выделять словосочетания в предложении;•        определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения;•        выделять главные члены предложения;8)        орфография:•        находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;•        правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 2 классе;•        пользоваться орфографическим словарем;9)        пунктуация:•        находить в предложениях места для постановки знаков препинания;•        обосновывать выбор знаков препинания;•        расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;10)        связная речь:•        определять тему и основную мысль текста, тип текста;•        составлять простой план текста;•        подробно излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);•        писать сочинения повествовательного характера;•        совершенствовать содержание речи и ее языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***•        осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;•        понимания значения родного языка в жизни человека и общества;•        развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;•        удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;•        увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;•        получения знаний по другим учебным предметам.**У учащихся должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД).*****Регулятивные универсальные учебные действия:***•        принимать и сохранять учебную задачу;•        в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;•        планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;•        учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;•        осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;•        оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;•        адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;•        различать способ и результат действия;•        вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, после его оценки с учетом характера сделанных ошибок.***Познавательные универсальные учебные действия:***•        осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе в Интернете;•        осуществлять запись выбранной информации об окружающем мире с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);•        использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;•        строить сообщения в устной и письменной формах;•        ориентироваться на разнообразие способов решения задач;•        воспринимать стили художественных и познавательных текстов;•        проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;•        устанавливать причинно-следственные связи;•        обобщать, делать выводы;•        осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;•        устанавливать аналогии;•        осуществлять синтез как составление целого из частей.***Коммуникативные универсальные учебные действия:***•        адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;•        допускать возможность существования у людей различных точек зрения;•        формулировать собственное мнение, позицию;•        договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;•        задавать вопросы;•        контролировать действия партнера;•        использовать речь для регуляции своего действия.**Личностные универсальные учебные действия.**У учащихся будут сформированы:•        внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;•        широкая мотивационная основа учебной деятельности;•        учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;•        ориентация на понимание причин неуспеха в своей учебной деятельности;•        способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;•        основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности;•        ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;•        знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;•        этические чувства — стыд, вина, совесть как регуляторы морального поведения;•        установка на здоровый образ жизни;•        основы экологической культуры;•        чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой. |
| 10 | Методы и формы оценки результатов освоения | **Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в конце раздела «Проверь себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ; итоговый — контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста. |