**Аннотация к рабочей программе по русскому языку 5-9 классы**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

* Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
* ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).
* Образовательная программа основного общего образования МОУ Смоленской ООШ Переславского МР Ярославской области
* Примерная основная образовательная программа, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
* Концепция школьного филологического образования: русский язык и литература [Текст]. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
* Добротина И. Г. Современные модели уроков русского языка в 5-9 классах [Текст] : пособ. для учителей общеобразоват. организаций / И. Г. Добротина. – М.: Просвещение, 2014. – 192 с.
* Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на уроках русского языка [Текст] / сост. Киселева Н. В. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2014
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А. Я. Данилюка, А. М. Кондакова, В. А. Тишкова. – М.: Просвещение, 2010
* Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред.В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010.
* Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.)
* Цыбулько И. П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. П. Цыбулько ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2014. – 192 с. (Работаем по новым стандартам).
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский язык»  
  в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2015/2016 уч.г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):**

Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, 5 класс, Москва, Просвещение, 2013

Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, 6 класс, Москва, Просвещение, 2015

М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, 7 класс, Москва, Просвещение, 2016

Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, Л.А., А.Д.Дейкина,8 класс, Москва, Просвещение, 2017

Л.А.Тростенцова , Т.А. Ладыженская, М.Т., А.Д.Дейкина , 9 класс, Москва, Просвещение, 2018

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов**):

 5 класс — 5 часов в неделю, 170 часов в год

 6 класс — 6 часов в неделю, 204 часа в год

 7 класс — 4 часа в неделю, 136 часов в год

 8 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год

 9 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год

**ЦЕЛИ:**

* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**ЗАДАЧИ:**

* приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии

и функционировании;

* овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения,

основными нормами русского литературного языка;

* формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться

различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

* освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой;

*Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных,*

*метапредметных и предметных результатов.*

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского

народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и

моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

* Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость

за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

стремление к речевому самосовершенствованию.

* Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного

выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к

самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки,

темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации).

Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов

разных стилей и жанров.

* Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой

информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться

словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.

* Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести

самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче

информации, полученной в результате чтения или аудирования.

* Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать

нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).

* Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических,

стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного

общения.

* Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:  
  
**Выпускник научится:**

• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого

этикета;

• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

• использовать знание алфавита при поиске информации;

• различать значимые и незначимые единицы языка;

• проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

• классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

• членить слова на слоги и правильно их переносить;

• определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

• проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

• проводить лексический анализ слова;

• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

• опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

• проводить морфологический анализ слова;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

• находить грамматическую основу предложения;

• распознавать главные и второстепенные члены предложения;

• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

• проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

• использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать различные выразительные средства языка;

• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

* ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2 ч + 1 ч)
* ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (21 ч + 5 ч)
* СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28 ч + 3 ч)
* ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч + 4 ч)
* ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ч + 2 ч)
* МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (21 ч + 2 ч)

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

* **Имя существительное (15 ч** + **3 ч)**
* **Имя прилагательное (9 ч** + **3 ч)**
* **Глагол (17 ч** + **4 ч)**
* ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (6 ч + 1 ч)

**6 класс**

* ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3 ч + 1 ч)
* ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (5 ч + 3 ч)
* ТЕКСТ (3 ч + 2 ч)
* ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч + 2 ч)
* ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 ч + 1 ч)
* СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (31 ч + 4 ч)

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

* **Имя существительное (22 ч** + **3 ч)**
* **Имя прилагательное (22 ч** + **3 ч)**
* **Имя числительное (16 ч** + **2 ч)**
* **Местоимение (23 ч** + **3 ч)**
* **Глагол (31 ч** + **6 ч)**
* ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССА\_. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч + 1 ч)

**7 класс**

* РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1Ч).
* ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ (9ч + 2 ч)

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ **Причастие (30 ч** + **6 ч)**

* **Деепричастие (11 ч** + **1 ч)**
* **Наречие (18 ч**+**3ч)**
* **Категория состояния (4 ч** +1 **ч)**
* СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч)
* **Предлог (10 ч)**
* **Союз (11 ч** + **1 ч)**
* **Частица (13 ч** + **2 ч)**
* **Междометие (2 ч)**
* ПОВТОРЕНИE И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (8 ч + 2 ч)

**8 класс**

* РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1ч)
* ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (5 ч + 2 ч)
* СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5ч)
* **Простое предложение (2 ч** + **1 ч)**

**Двусоставные предложения**

* *Главные члены предложения (6 ч* + *1 ч)*
* *Второстепенные члены предложения (7ч* + *1ч)*
* **Односоставные предложения (9 ч** + **2 ч)**
* **Простое осложнённое предложение (1 ч)**
* *Однородные члены предложения (11 ч* + *2 ч)*
* *Обособленные члены предложения (18ч* + *2 ч)*

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

* *Обращение (2 ч+1ч)*
* *Вводные и вставные конструкции (8 ч* + *1 ч)*
* *Чужая речь (6 ч* + *1 ч)*
* ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (6 ч + 1 ч)

**9 класс**

* МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (1ч)
* ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ (8 ч + 3 ч)
* СЛОЖНОЕ ПРЕ\_ЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 ч + 2 ч)
* **Сложносочинённые предложения (8 ч** + **2 ч)**
* **Сложноподчинённые предложения (4 ч** + **2 ч)**
* *Основные группы сложноподчинённых предложений (22ч* + *6ч)*
* **Бессоюзное сложное предложение (13 ч** + **1 ч)**
* **Сложные предложения с различными видами связи (8 ч** + **2 ч)**
* ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—9 КЛАССАХ (9 ч + 4 ч)

**ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Предусмотрены разнообразные виды (вводный, текущий, промежуточный, тематический, итоговый) и формы контроля:

* диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий (с дополнительным заданием), контрольный, морфемный);
* тест;
* изложения (подробные, близкие к тексту, сжатые)
* комплексный анализ текста;
* устные рассказы по плану на лингвистические темы;
* сочинения небольшого объёма по началу, по опорным словам