Утверждаю

Директор школы

Подпись\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Срок реализации программы – 5 лет***

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена **на основе нормативных и методических документов**:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию; Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).

7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А. Я. Данилюка, А. М. Кондакова, В. А. Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.

8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011

9. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004, № 1312. С изменениями и дополнениями от: 20 августа 2008 г., 30 августа 2010 г., 3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г.

10. Образовательная программа основного общего образования МОУ Смоленской ООШ

11. Методические письма о преподавании учебного предмета «Литература» в 2014-2015, 2015-2016 учебном годах в общеобразовательных учреждениях Ярославской области;

12. Концепция школьного филологического образования.Русский язык и литература. – М.: «Русское слово», 2015.

Программа составлена **с учетом авторской программы по литературе под редакцией В.Я.Коровиной, М.: Просвещение, 2014**

**Цели и задачи литературного образования**

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого

направлено:

на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;

на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;

на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;

на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;

на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

**В цели предмета «Литература» входит** передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и

национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

**Стратегическая цель изучения литературы** на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному

восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме.

В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

**Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает**

необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе − литературное произведение в его

жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные

**задачи**:

осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;

формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;

формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;

формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;

воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;

формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;

обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;

осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и

необходимости его продолжения и за пределами школы.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Литература как учебный предмет играет ведущую роль в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания школьников.

**Личностные результаты:**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особен ностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** изучения литературы в основной школе:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии

с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• смысловое чтение;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** выпускников основной школы по литературе выражаются в следующем:

• понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX—XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;

• понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

• умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

• определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

• приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

• формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

• собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

• понимание авторской позиции и своё отношение к ней;

• восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

• умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

• написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;

• понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

• понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

**МЕСТО КУРСА «ЛИТЕРАТУРА» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ) ПЛАНЕ**

Обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объёме 442 ч,

в том числе: в 5 классе — 102 ч, в 6 классе — 102 ч, в 7 классе — 68 ч, в 8 классе — 68 ч,

в 9 классе — 102 ч.

**В соответствии с Федеральным государственным образовательным**

**стандартом основного общего образования предметными результатами**

**изучения предмета «Литература» являются:**

• осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

• восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

• обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

• воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

• развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

• овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни,

отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

• определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);

• владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);

• характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);

• находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);

• определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);

• объяснять свое понимание нравственно-философской, социальноисторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);

• выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);

• выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);

• пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

• представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);

• собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством

учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

• выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

• выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

• ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

**Содержание программы по литературе в соответствие с** Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию; Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Помимо этого в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические

объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из **трех списков**: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу(то есть произведения **всех списков** должны быть **обязательно** представленыв рабочих программах).

**Список А** представляет собой **перечень конкретных произведений**

(например: А.С. Пушкин «Евгений Онегин», Н.В. Гоголь «Мертвые души» и

т.д.). В этот список попадают «ключевые» произведения литературы,

предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке **А**

нет.

**Список В** представляет собой **перечень авторов,** изучение которых

обязательно в школе. Список содержит также примеры тех произведений,

которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора

выбирается составителем программы. Перечень произведений названных в

списке **В** авторов является ориентировочным (он предопределен традицией

изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) и

может быть дополнен составителями программ УМК и рабочих программ.

Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано,

например: А. Блок. 1 стихотворение; М. Булгаков. 1 повесть. В программы

включаются произведения всех указанных в списке **В** авторов. Единство

списков в разных рабочих программах скрепляется в списке **В** фигурой автора.

**Список С** представляет собой **перечень литературных явлений,**

выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому,

жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого

может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель

программы.Минимальное количество произведений указано, например: поэзия

пушкинской эпохи: К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А.

Баратынский (2-3 стихотворения на выбор).

**Обязательное содержание ПП (5 – 9 КЛАССЫ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **В** | **С** |
| **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА** | | |
| **«Слово о полку Игореве»** (к.  XII в.) **(8-9 кл.)** | ***Древнерусская***  ***литература – 1-2***  ***произведения на выбор,***  ***например:*** *«Поучение»*  *Владимира Мономаха,*  *«Повесть о разорении*  *Рязани Батыем», «Житие*  *Сергия Радонежского»,*  *«Домострой», «Повесть о*  *Петре и Февронии*  *Муромских», «Повесть о*  *Ерше Ершовиче, сыне*  *Щетинникове», «Житие*  *протопопа Аввакума, им*  *самим написанное» и др****.)***  **(6-8 кл.)** | ***Русский фольклор:***  *сказки, былины, загадки,*  *пословицы, поговорки, песня*  *и др****. (10 произведений***  ***разных жанров,* 5-7 кл.**) |
| **Д.И. Фонвизин** «Недоросль»  (1778 – 1782)  **(8-9 кл.)**  **Н.М. Карамзин** «Бедная  Лиза» (1792) **(8-9 кл.)** | ***М.В. Ломоносов – 1***  ***стихотворение по выбору,***  ***например:*** *«Стихи,*  *сочиненные на дороге в*  *Петергоф…» (1761),*  *«Вечернее размышление о*  *Божием Величии при случае*  *великого северного сияния»*  *(1743),* ***«****Ода на день*  *восшествия на*  *Всероссийский престол Ея*  *Величества Государыни*  *Императрицы*  *Елисаветы Петровны 1747*  *года» и др.* **(8-9 кл.)**  ***Г.Р. Державин – 1-2***  ***стихотворения по выбору,***  ***например:*** *«Фелица»*  *(1782), «Осень во время*  *осады Очакова» (1788),*  *«Снигирь» 1800, «Водопад»*  *(1791-1794), «Памятник»*  *(1795) и др.* **(8-9 кл.)**  ***И.А. Крылов – 3 басни по***  ***выбору, например:*** *«Слон и*  *Моська» (1808),*  *«Квартет» (1811), «Осел и*  *Соловей» (1811), «Лебедь,*  *Щука и Рак» (1814),*  *«Свинья под дубом» (не*  *позднее 1823) и др.*  **(5-6 кл.)** |  |
| **А.С. Грибоедов** «Горе от  ума» (1821 – 1824) **(9 кл.)** | ***В.А. Жуковский - 1-2***  ***баллады по выбору,***  ***например:*** *«Светлана»*  *(1812), «Лесной царь»*  *(1818)****; 1-2 элегии по***  ***выбору, например:***  *«Невыразимое» (1819),*  *«Море» (1822) и др.*  **(7-9 кл.)** |  |
| **А.С. Пушкин** «Евгений  Онегин» (1823 —1831) **(9 кл.)**,  «Дубровский» (1832 — 1833)  (6-7 кл), «Капитанская дочка»  (1832 —1836)  **(7-8 кл.).**  **Стихотворения**: «К  Чаадаеву» («Любви, надежды,  тихой славы…») (1818),  «Песнь о вещем Олеге»  (1822), «К\*\*\*» («Я помню  чудное мгновенье…») (1825),  «Зимний вечер» (1825),  «Пророк» (1826), «Во глубине  сибирских руд…» (1827), «Я  вас любил: любовь еще, быть  может…» (1829), «Зимнее  утро» (1829), «Я памятник  себе воздвиг нерукотворный…» (1836)  **(5-9 кл.)** | **А.С. Пушкин - *10***  ***стихотворений различной***  ***тематики,***  ***представляющих разные***  ***периоды творчества – по***  ***выбору, входят в***  ***программу каждого***  ***класса, например***:  *«Воспоминания в Царском*  *Селе» (1814), «Вольность»*  *(1817), «Деревня» (181),*  *«Редеет облаков летучая*  *гряда» (1820), «Погасло*  *дневное светило…» (1820),*  *«Свободы сеятель*  *пустынный…» (1823),*  *«К морю» (1824), «19*  *октября» («Роняет лес*  *багряный свой убор…»)*  *(1825), «Зимняя дорога»*  *(1826), «И.И. Пущину»*  *(1826), «Няне» (1826),*  *«Стансы («В надежде*  *славы и добра…») (1826),*  *«Арион» (1827), «Цветок»*  *(1828), «Не пой, красавица,*  *при мне…» (1828), «Анчар»*  *(1828), «На холмах Грузии*  *лежит ночная мгла…»*  *(1829), «Брожу ли я вдоль*  *улиц шумных…» (1829),*  *«Кавказ» (1829),*  *«Монастырь на Казбеке»*  *(1829), «Обвал» (1829),*  *«Поэту» (1830), «Бесы»*  *(1830), «В начале жизни*  *школу помню я…» (1830),*  *«Эхо» (1831), «Чем чаще*  *празднует лицей…» (1831),*  *«Пир Петра Первого»*  *(1835), «Туча» (1835),*  *«Была пора: наш праздник*  *молодой…» (1836) и др.* ***(5-***  ***9 кл.)***  *«Маленькие трагедии»*  *(1830)* ***1-2 по выбору,***  ***например****: «Моцарт и*  *Сальери», «Каменный*  *гость».* ***(8-9 кл.)***  *«Повести Белкина» (1830) -*  ***2-3 по выбору, например****:*  *«Станционный*  *смотритель», «Метель»,*  *«Выстрел» и др.* ***(7-8 кл.)***  ***Поэмы –1 по выбору,***  ***например****: «Руслан и*  *Людмила» (1818—1820),*  *«Кавказский пленник» (1820*  *– 1821), «Цыганы» (1824),*  *«Полтава» (1828),*  *«Медный всадник» (1833)*  *(Вступление) и др.*  ***(7-9 кл.)***  ***Сказки – 1 по выбору,***  *246*  ***например:*** *«Сказка о*  *мертвой царевне и о семи*  *богатырях» и др.*  ***(5 кл.)*** | ***Поэзия пушкинской эпохи****,*  *например:*  ***К.Н. Батюшков****,* ***А.А.***  ***Дельвиг****,* ***Н.М. Языков****,* ***Е.А.***  ***Баратынский(2-3***  ***стихотворения по выбору,***  ***5-9 кл.****)* |
| ***М.Ю. Лермонтов*** *«Герой*  *нашего времени» (1838 —*  *1840).* ***(9 кл.)***  ***Стихотворения****: «Парус»*  *(1832), «Смерть Поэта»*  *(1837), «Бородино» (1837),*  *«Узник» (1837), «Тучи»*  *(1840), «Утес» (1841),*  *«Выхожу один я на дорогу...»*  *(1841).*  ***(5-9 кл.)*** | ***М.Ю. Лермонтов - 10***  ***стихотворений по выбору,***  ***входят в программу***  ***каждого класса, например****:*  *«Ангел» (1831), «Дума»*  *(1838), «Три пальмы»*  *(1838), «Молитва» («В*  *минуту жизни*  *трудную…») (1839), «И*  *скучно и грустно» (1840),*  *«Молитва» («Я, Матерь*  *Божия, ныне с*  *молитвою...») (1840),*  *«Когда волнуется*  *желтеющая нива…»*  *(1840), «Из Гете («Горные*  *вершины…») (1840), «Нет,*  *не тебя так пылко я*  *люблю…» (1841), «Родина»*  *(1841), «Пророк» (1841),*  *«Как часто, пестрою*  *толпою окружен...» (1841),*  *«Листок» (1841) и др.* ***(5-9***  ***кл.)***  ***Поэмы***  ***1-2 по выбору, например****:*  *«Песня про царя Ивана*  *Васильевича, молодого*  *опричника и удалого купца*  *Калашникова» (1837),*  *«Мцыри» (1839) и др.*  ***(8-9 кл.)*** | ***Литературные сказки XIX-***  ***ХХ века****, например:*  ***А. Погорельский, В.Ф.***  ***Одоевский, С.Г. Писахов,***  ***Б.В. Шергин, А.М. Ремизов,***  ***Ю.К. Олеша, Е.В. Клюев и***  ***др.***  ***(1 сказка на выбор, 5 кл.)*** |
| ***Н.В. Гоголь***  *«Ревизор» (1835)* ***(7-8 кл.),***  *«Мертвые души» (1835 –1841)* ***(9-10 кл.)*** | ***Н.В. Гоголь Повести – 5***  ***из разных циклов, на***  ***выбор, входят в программу***  ***каждого класса,***    ***например:*** *«Ночь перед*  *Рождеством» (1830 –*  *1831), «Повесть о том, как*  *поссорился Иван Иванович*  *с Иваном Никифоровичем»*  *(1834), «Невский проспект»*  *(1833 – 1834), «Тарас*  *Бульба» (1835),*  *«Старосветские*  *помещики» (1835),*  *«Шинель» (1839) и др.*  ***(5-9 кл.)*** |  |
| ***Ф.И. Тютчев –***  ***Стихотворения:***  *«Весенняя гроза» («Люблю*  *грозу в начале мая…») (1828,*  *нач. 1850-х), «Silentium!»*  *(Молчи, скрывайся и таи…)*  *(1829, нач. 1830-х), «Умом*  *Россию не понять…» (1866).*  ***(5-8 кл.)***  ***А.А. Фет***  ***Стихотворения****: «Шепот,*  *робкое дыханье…» (1850),*  *«Как беден наш язык! Хочу и*  *не могу…» (1887).*  ***(5-8 кл.)***  ***Н.А. Некрасов.***  *Стихотворения:«Крестьянские*  *дети» (1861), «Вчерашний*  *день, часу в шестом…»*  *(1848), «Несжатая полоса»*  *(1854).*  ***(5-8 кл.)*** | ***Ф.И. Тютчев - 3-4***  ***стихотворения по выбору,***  ***например****: «Еще в полях*  *белеет снег…» (1829, нач.*  *1830-х), «Цицерон» (1829,*  *нач. 1830-х), «Фонтан»*  *(1836), «Эти бедные*  *селенья…» (1855), «Есть в*  *осени первоначальной…»*  *(1857), «Певучесть есть в*  *морских волнах…» (1865),*  *«Нам не дано*  *предугадать…» (1869), «К.*  *Б.» («Я встретил вас – и*  *все былое...») (1870) и др.*  ***(5-8 кл.)***  *А.А. Фет* ***-*** *3-4*  *стихотворения по выбору,*  *например:* ***«Я пришел к***  ***тебе с приветом…»***  ***(1843), «На стоге сена***  ***ночью южной…» (1857),***  ***«Сияла ночь. Луной был***  ***полон сад. Лежали…»***  ***(1877), «Это утро,***  ***радость эта…» (1881),***  ***«Учись у них – у дуба, у***  ***березы…» (1883), «Я тебе***  ***ничего не скажу…» (1885)***  ***и др.*** *(5-8 кл.)*  ***Н.А. Некрасов***  ***- 1–2 стихотворения по***  ***выбору,например:***  *«Тройка» (1846),*  *«Размышления у парадного*  *подъезда» (1858), «Зеленый*  *Шум» (1862-1863) и др.* ***(5-8***  ***кл.)*** | ***Поэзия 2-й половины XIX в.,***  *например:*  ***А.Н. Майков****,* ***А.К. Толстой****,*  ***Я.П. Полонский*** *и др.*  ***(1-2 стихотворения по***  ***выбору, 5-9 кл.)*** |
|  | ***И.С. Тургенев***  *- 1 рассказ по*  *выбору, например****:***  ***«Певцы» (1852), «Бежин***  ***луг» (1846, 1874) и др.;*** *1*  *повесть на выбор,*  *например:* ***«Муму» (1852),***  ***«Ася» (1857), «Первая***  ***любовь» (1860) и др.****; 1*  *стихотворение в прозе на*  *выбор, например:*  ***«Разговор» (1878),***  ***«Воробей» (1878), «Два***  ***богача» (1878), «Русский***  ***язык» (1882) и др.***  *(6-8 кл.)*  ***Н.С. Лесков***  ***- 1 повесть по выбору,***  ***например****:*  *«Несмертельный Голован*  *(Из рассказов о трех*  *праведниках)» (1880),*  *«Левша» (1881), «Тупейный*  *художник» (1883),*  *«Человек на часах» (1887) и*  *др.*  ***(6-8 кл.)***  ***М.Е. Салтыков-Щедрин***  ***- 2 сказки по выбору,***  ***например****: «Повесть о*  *том, как один мужик двух*  *генералов прокормил»*  *(1869), «Премудрый*  *пискарь» (1883), «Медведь*  *на воеводстве» (1884) и др.*  ***(7-8 кл.)***  ***Л.Н. Толстой***  ***- 1 повесть по выбору,***  ***например:*** *«Детство»*  *(1852), «Отрочество»*  *(1854), «Хаджи-Мурат»*  *(1896—1904) и др.;* ***1***  ***рассказ на выбор,***  ***например****: «Три смерти»*  *(1858), «Холстомер» (1863,*  *1885), «Кавказский*  *пленник» (1872), «После*  *бала» (1903) и др.*  ***(5-8 кл.)***  ***А.П. Чехов***  ***- 3 рассказа по выбору,***  ***например****: «Толстый и*  *тонкий» (1883),*  *«Хамелеон» (1884),*  *«Смерть чиновника»*  *(1883), «Лошадиная*  *фамилия» (1885),*  *«Злоумышленник» (1885),*  *«Ванька» (1886), «Спать*  *хочется» (1888) и др.*  ***(6-8 кл.)*** |  |
|  | ***А.А. Блок***  ***- 2 стихотворения по***  ***выбору, например****: «Перед*  *грозой» (1899), «После*  *грозы» (1900), «Девушка*  *пела в церковном хоре…»*  *(1905), «Ты помнишь? В*  *нашей бухте сонной…»*  *(1911 – 1914) и др.*  ***(7-9 кл.)***  ***А.А. Ахматова***  *- 1 стихотворение*  *по выбору, например:*  ***«Смуглый отрок бродил***  ***по аллеям…» (1911),***  ***«Перед весной бывают***  ***дни такие…» (1915),***  ***«Родная земля» (1961) и***  ***др.***  *(7-9 кл.)*  ***Н.С. Гумилев***  ***- 1 стихотворение по***  ***выбору, например****:*  *«Капитаны» (1912),*  *«Слово» (1921).*  ***(6-8 кл.)***  ***М.И. Цветаева***  ***- 1 стихотворение по***  ***выбору, например:*** *«Моим*  *стихам, написанным так*  *рано…» (1913), «Идешь, на*  *меня похожий» (1913),*  *«Генералам двенадцатого*  *года» (1913), «Мне*  *нравится, что вы больны*  *не мной…» (1915), из цикла*  *«Стихи к Блоку» («Имя*  *твое – птица в руке…»)*  *(1916), из цикла «Стихи о*  *Москве» (1916), «Тоска по*  *родине! Давно…» (1934) и*  *др.*  ***(6-8 кл.)***  ***О.Э. Мандельштам***  ***- 1 стихотворение по***  ***выбору, например****: «Звук*  *осторожный и глухой…»*  *(1908), «Равноденствие»*  *(«Есть иволги в лесах, и*  *гласных долгота…»)*  *(1913), «Бессонница. Гомер.*  *Тугие паруса…» (1915) и др.*  ***(6-9 кл.)***  ***В.В. Маяковский***  *- 1 стихотворение*  *по выбору, например :*  ***«Хорошее отношение к лошадям» (1918),***  ***«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяко вским летом на даче» (1920) и др.***  ***(7-8 кл.)***  ***С.А. Есени н***  ***- 1 стихотворение по***  ***выбору, наприме р:***  ***«Гой ты, Русь, моя***  ***родная… (1914), «Песнь о***  ***собаке» (1915), «Нивы***  ***сжаты, рощи голы…***  ***(1917 –1918), «Письмо к***  ***матери» (1924) «Собаке***  ***Качалова» (1925) и др.***  ***(5-6 к л.)***  ***М.А. Б улгаков***  ***1 повесть по выбору,***  ***наприме р: «Роковые яйца»***  ***(1924), «Собачье сердце»***  ***(1925) и др.***  ***(7-8 к л.)***  ***А.П. Платонов***  ***- 1 рассказ по выбору,***  ***наприме р: «В прекрасном и***  ***яростном мире (Машинист***  ***Мальцев)» (1937), «Рассказ***  ***о мертвом старике»***  ***(1942), «Никита» (1945),***  ***«Цветок на земле» (1949) и***  ***др.***  ***(6-8 к л.)***  ***М.М. З ощенко 2 рассказа по выбору,***  ***наприме р:***  ***«Аристократка» (1923),***  ***«Баня» (1924) и др.***  ***(5-7 к л.)***  ***А.Т. Твардовский 1 стихотв орение по выбору, наприме р: «В тот день, когда окончилась***  ***война… (1948), «О сущем»***  ***(1957 –1958), «Вся суть в***  ***одном-единственном***  ***завете… (1958), «Я знаю,***  ***никакой моей вины…***  ***(1966) и др.; «Василий***  ***Теркин» («Книга про***  ***бойца») (1942-1945) – главы по выбору.***  ***(7-8 к л.)***  ***А.И. Солженицын***  ***1 рассказ по выбору,***  ***наприме р: «Матренин***  ***двор» (1959) или из***  ***«Крохоток» (1958 –1960) – «Лиственница»,***  ***«Дыхание», «Шарик»,***  ***«Костер и муравьи»,***  ***«Гроза в горах», «Колокол***  ***Углича» и др.***  ***(7-9 к л.)***  ***В.М. Шукшин***  ***1 рассказ по выбору,***  ***напри ме р: «Чудик» (1967),***  ***«Срезал» (1970), «Мастер»***  ***(1971) и др.***  ***(7-9 к л.)*** | ***Проза конца XIX – начала***  ***XX вв****., например:*  ***М. Горький, А.И. Куприн,***  ***Л.Н. Андреев, И.А. Бунин,***  ***И.С. Шмелев, А.С. Грин***  ***(2-3 рассказа или повести***  ***по выбору****,* ***5-8 кл.)***  ***Поэзия конца XIX – начала***  ***XX вв****., например:*  ***К.Д. Бальмонт, И.А. Бунин,***  ***М.А. Волошин, В.***  ***Хлебников*** *и др.*  ***(2-3 стихотворения по***  ***выбору, 5-8 кл.)***  ***Поэзия 20-50-х годов ХХ в.,***  *например:*  ***Б.Л. Пастернак, Н.А.***  ***Заболоцкий, Д. Хармс,***  ***Н.М. Олейников*** *и др.*  ***(3-4 стихотворения по***  ***выбору, 5-9 кл****.****)***  ***Проза о Великой Отечестве нной войне,***  ***например:***  ***М.А. Шолохов, В.Л.***  ***Кондратьев, В.О. Богомолов, Б.Л. Васильев, В.В. Быков, В.П. Астафьев***  ***и др.***  ***(1-2 повести или рассказа –***  ***по выбору, 6-9 кл.)***  ***Художественная проза о человеке и природе, их***  ***взаимоотношениях,***  ***например:***  ***М.М. Пришвин,***  ***К.Г. Паустовский и др.***  ***(1-2 произведени я –п о***  ***выбору, 5-6 кл.)***  ***Проза о детях, например:***  ***В.Г. Распутин, В.П.***  ***Астафьев, Ф.А. Искандер,***  ***Ю.И. Коваль,***  ***Ю.П. Казаков, В.В.***  ***Голявкин и др.***  ***(3-4 произведения по***  ***выбору, 5-8 кл.)***  ***Поэзия 2-й половины Х Х в.,***  ***например:***  ***Н.И. Глазков, Е.А.***  ***Евтушенко, А.А.***  ***Вознесенс кий, Н.М. Рубцов,***  ***Д.С. Самойлов, А.А.***  ***Тарковский, Б.Ш.***  ***Окуджава, В.С. Высоцкий,***  ***Ю.П. Мориц, И.А.***  ***Бродский, А.С. Кушнер,***  ***О.Е. Григорьев и др.***  ***(3-4 стихотворения по***  ***выбору, 5-9 кл.)***  ***П роза русской эмиграции,***  ***например:***  ***И.С. Шмелев, В.В. Набоков,***  ***С.Д. Довлатов и др.***  ***(1 произведени е –по***  ***выбору, 5-9 кл.)***  ***Проза и поэзия о подростках и для подростков последних***  ***Десятилетий авторов-***  ***Лауреатов премий и конкрсов(«Книгуру»,***  ***премия им. Владислава***  ***Крапивина, Премия***  ***Детгиза, «Л учшая детская***  ***Книга издательства***  ***«Р ОС МЭ Н» и др., например:***  ***Н. Назаркин, А. Гиваргизов,***  ***Ю.Кузнецова, Д.Сабитова,***  ***Е.Мурашова, А.Петрова, С.***  ***Седов, С. Востоков , Э.***  ***Веркин, М. Аромшт м, Н.***  ***Евдокимова, Н. Абгарян, М.***  ***Петросян, А. Жвалевский и Е. Пастернак, Ая Эн, Д.***  ***В ил ьк е и др.***  ***(1-2 произведени я по***  ***выбору, 5-8 кл.)*** |
| ***Литература народов России*** | | |
|  |  | ***Г. Тукай, М. Карим,***  ***К. Кулиев, Р. Гамзатов и др.***  ***(1 произведение по выбору,***  ***5-9 кл.)*** |
| ***Зарубежная литература*** | | |
|  | ***Гомер «Илиада» (или***  ***«Одиссея») (фрагменты по***  ***выбору)***  ***(6-8 к л.)***  ***Данте. «Божественная***  ***комедия» (фрагменты по***  ***выбору)***  ***(9 кл.)***  ***М. д е Сервантес «Дон***  ***Кихот» (главы по выбору)***  ***(7-8 кл.)*** | ***Зарубежный фольклор,***  ***легенды, баллады, саги,***  ***песни (2-3 произведения по***  ***выбору, 5-7 кл.)*** |
| ***В. Ш ек сп ир«Ромео и***  ***Джульетта» (1594 –1595).***  ***(8-9 к л.)*** | ***1– с он ет а п о в ыб ор у,***  ***н ап ри ме р:***  ***№ 66 «Измучась всем, я***  ***умереть хочу...» (пер. Б.***  ***Пастернака), № 68 «Его***  ***лицо - одно из***  ***отражений… (пер. С.***  ***Маршака), №116 «Мешать***  ***соединенью двух сердец…***  ***(пер. С. Маршака), №130***  ***«Ее глаза на звезды не***  ***похожи… (пер. С.***  ***Маршака).***  ***(7-8 к л.)*** |  |
| ***А. де Сент-Экзюпери***  ***«Маленький принц» (1943)***  ***(6-7 к л.)*** | ***Д. Дефо «Робинзон Крузо»***  ***(г лавы по выбору)***  ***( 6-7 кл.)***  ***Д ж. Свифт «Путешествия***  ***Гулливера» (фрагменты по***  ***выбору)***  ***(6-7 кл.)***  ***Ж-Б. Мольер Комедии***  ***- 1 по выбору, например:***  ***«Тартюф, или Обманщик»***  ***(1664), «Мещанин во***  ***дворянстве» (1670).***  ***(8-9 к л.)***  ***И.-В. Г ет е «Фауст» (1774 – 1832) (фрагменты по***  ***выбору)***  ***( 9-10 кл.)***  ***Г.Х.Андерсен Сказки***  ***- 1 по выбору, например:***  ***«Стойкий оловянный***  ***солдатик» (1838), «Гадкий***  ***утенок» (1843).***  ***(5 к л.)***  ***Д ж. Г. Байрон***  ***- 1 стихотворение по***  ***выбору, например: «Душа***  ***моя мрачна. Скорей, певец,***  ***скорей!» (1814)(пер. М.***  ***Лермонтова), «Прощание***  ***Наполеона» (1815) (пер. В.***  ***Луговского), Романс***  ***(«Какая радость заменит***  ***былое светлых чар...»)***  ***(1815) (пер. Вяч.Иванова),***  ***«Стансы к Августе»***  ***(1816)(пер. А. Плещеева) и***  ***др.***  ***- фрагменты одной из***  ***поэм по выбору, например:***  ***«Паломничество Чайльд***  ***Гарольда» (1809 –1811)***  ***(пер. В. Левика).***  ***(9 к л.)*** | ***Зарубежная сказочная и***  ***фантастическая проза,***  ***например:***  ***Ш. Перро, В. Гауф, Э.Т.А.***  ***Гофман, бр. Гримм,***  ***Л. Кэрролл, Л.Ф.Баум,***  ***Д.М. Барри, Дж. Родари,***  ***М.Энде, Дж. Р.Р.Толкиен,***  ***К.Льюис и др.***  ***(2-3 произведения по***  ***выбору, 5-6 кл.)***  ***Зарубежная новеллистика,***  ***например:***  ***П. Мериме, Э. По, О`Генри,***  ***О. Уайльд, А.К. Дойл,***  ***Джером К. Джером, У.***  ***Сароян, и др.***  ***(2-3 произведения по***  ***выбору, 7-9 кл.)***  ***Зарубежная романистика***  ***XIX–ХХ века, например:***  ***А. Дюма, В. Ск тт, В.***  ***Гюго, Ч. Диккенс, М. Рид,***  ***Ж. Верн, Г.Уэллс, Э.М.***  ***Ремарк и др.***  ***(1-2 романа по выбору, 7-9***  ***к л)***  ***Зарубежная проза о детях и***  ***подростках, например:***  ***М.Твен, Ф.Х.Бернетт,***  ***Л.М.Монтгомери, А.де***  ***Сент-Экзюпери,***  ***А.Линдг рен, Я.Корчак,***  ***Харпер Ли, У.Голдинг,***  ***Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер,***  ***П.Гэллико, Э.Портер,***  ***К.Патерсон, Б.Кауфман, и***  ***др.***  ***(2 произведени я по выбору,***  ***5-9 кл.)***  ***Зарубежная проза о***  ***животных и***  ***взаимоотношениях человека***  ***и природы, например:***  ***Р. Киплинг, Дж. Лондон,***  ***Э. Сетон-Томпсон,***  ***Д ж .Дарелл и др.***  ***(1-2 произведения по***  ***выбору, 5-7 кл.)***  ***Современнеая зарубежная***  ***проза, например:***  ***А. Тор, Д. Пеннак, У.***  ***Старк, К. ДиКамилло, М.***  ***Парр, Г. Шмидт, Д.***  ***Гроссман, С. Каста, Э.***  ***Файн, Е. Ельчин и др.***  ***(1 произведение по выбору,***  ***5-8 кл.)\_\_*** |

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Введение**

Писатели о роли книги в жизни человека и общества. Книга как духовное завещание одного поколения другому.

**Устное народное творчество**

Фольклор — коллективное устное народное творче­ство.

Малые жанры фольклора.

***Теория литературы.*** *Фольклор. Устное народ­ное творчество (развитие представлений).*

**Русские народные сказки**

Сказки как вид народной прозы. Сказители. Собиратели сказок. (Обзор.)

***«Царевна-лягушка».*** Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы.

***«Иван — крестьянский сын и чудо-юдо».***

***«Журавль и цапля»,* *«Солдатская шинель»***

***Теория литературы.*** *Сказка. Виды сказок (закрепление представлений). Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальные представления). Сравнение.*

***Внеклассное чтение. Сказки народов России.***

**Из древнерусской литературы**

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и лите­ратурные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси. ***«Повесть временных лет»*** *как литературный памятник.* ***«Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича».***

***Теория литературы.*** *Летопись (начальные представления).*

**Из литературы XVIII века**

**Михаил Васильевич Ломоносов**. Краткий рассказ о жизни писателя (детство и годы учения, начало лите­ратурной деятельности). Ломоносов — ученый, поэт, художник, гражданин.

***«Случились вместе два астронома в пиру...»*** — научные истины в поэтической форме. Юмор стихотво­рения.

***Теория литературы.*** *Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы (начальные пред­ставления).*

**Из литературы XIX века**

Русские басни. Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века). (Обзор.)

**Иван Андреевич Крылов** Краткий рассказ о басно­писце (детство, начало литературной деятельности).

***«Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок», «Свинья под Дубом» , «Волк на псарне».***

Рассказ и мораль в басне. Аллегория. Выразительное чтение басен

***Теория литературы.*** *Басня (развитие представ­лений), аллегория (начальные представления). Понятие об эзоповом языке.*

**Василий Андреевич Жуковский**.

***«Спящая царевна».*** Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Герои литератур­ной сказки, особенности сюжета.

***«Кубок».*** Благородство и жестокость. Герои баллады.

***Теория литературы.*** *Баллада (начальные пред­ставления).*

**Александр Сергеевич Пушкин**.

Стихотворение ***«Няне»***— поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, ее сказками и песнями.

***«У лукоморья дуб зеленый...».*** Пролог к поэме «Руслан и Людмила»

***«Сказка о мертвой царевне и о семи богаты­рях» —*** еёистоки (сопоставление с русскими народными сказками, сказкой Жуковского «Спящая царевна», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»). Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Соколко. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность — красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки.

***Теория литературы.*** *Лирическое послание (начальные представления). Пролог (начальные представления).*

**Русская литературная сказка Антоний Погорельский**. *«Черная курица, или Подземные жители»*.

***Теория литературы.*** *Литературная сказка (начальные представления). Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, способы рифмовки. «Бродячие сюжеты» сказок разных народов.*

**Михаил Юрьевич Лермонтов**.

***«Бородино»*** — отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837).

***Теория литературы.*** *Сравнение, гипербола, эпитет (развитие представлений), метафора, звукопись, ал­литерация (начальные представления).*

**Николай Васильевич Гоголь**.

***«Заколдованное место»*** — повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки».

***«Ночь перед Рождеством».***

***Теория литературы.*** *Фантастика (развитие пред­ставлений). Юмор (развитие представлений).*

**Николай Алексеевич Некрасов**.

***«На Волге».*** Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народа, луч­шую его судьбу.

***«Есть женщины в русских селеньях...»*** (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).

Стихотворение ***«Крестьянские дети».***

***Теория литературы.*** *Эпитет (развитие представлений).*

**Иван Сергеевич Тургенев**.

***«Муму»*** — повествование о жизни в эпоху крепостного права.

***Теория литературы.*** *Портрет, пейзаж (начальные представления). Литературный герой (начальные представления).*

**Афанасий Афанасьевич Фет**. Краткий рассказ о поэте.

Стихотворение ***«Весенний дождь»*** — радостная, яр­кая, полная движения картина весенней природы.

**Лев Николаевич Толстой**.

***«Кавказский пленник».***

***Теория литературы.*** *Сравнение (развитие понятия). Сюжет (начальное представление).*

**Антон Павлович Чехов**. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

***«Хирургия»*** — осмеяние глупости и невежества ге­роев рассказа.

***Теория литературы.*** *Юмор (развитие представ­лений).*

**Поэты XIX века о Родине и родной природе**

**Ф. И. Тютчев**. ***«Зима недаром злится...», «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначаль­ной...»;*** **А. Н. Плещеев**. ***«Весна» (отрывок)***; **И. С. Никитин**. ***«Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок)***; **А. Н. Майков*. «Ласточки»;*** **И. 3. Суриков**. ***«Зима» (отрывок)***; **А. В. Кольцов**. ***«В степи».***

***Теория литературы.*** *Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настро­ения.*

**Из литературы XX века**

**Иван Алексеевич Бунин**.

***«Косцы».***

***Внеклассное чтение. И.А.Бунин. "Подснежник".***

**Владимир Галактионович Короленко**.

***«В дурном обществе».***

Теория литературы. Портрет (развитие пред­ставлений). Композиция литературного произведения (начальные понятия).

**Сергей Александрович Есенин**.

Стихотворения ***«Я покинул родимый дом...»*** и ***«Низкий дом с голубыми ставнями...»***

**Павел Петрович Бажов**.

***«*Медной горы Хозяйка».**

***Теория литературы.*** *Сказ как жанр литературы (начальные представления). Сказ и сказка (общее и различное).*

**Константин Георгиевич Паустовский.**

***«Теплый хлеб», «Заячьи лапы».*** Добро­та и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.

**Самуил Яковлевич Маршак**.

Сказки С. Я. Маршака.

***«Двенадцать месяцев»*** — пьеса-сказка.

***Теория литературы.*** *Драма как род литературы (начальные представления). Пьеса-сказка.*

**Андрей Платонович Платонов**.

***«Никита».***

Теория литературы. Фантастика в литературном произведении (развитие представлений).

**Виктор Петрович Астафьев**.

***«Васюткино озеро».***

Теория литературы. Автобиографичность литературного произведения (начальные представления).

***«Ради жизни на Земле...»***

Стихотворные произведения о войне.

**К. М. Симонов**. ***«Майор привез мальчишку на лафете...»***; **А. Т. Твардовский**. «Рассказ танкиста».

**Произведения о Родине и родной природе**

**И.Бунин**. ***«Помню долгий зимний вечер...»;* Прокофьев**. ***«Аленушка»;*** **Д. Кедрин**. ***«Аленушка»;*** **Рубцов.** ***«Родная деревня»,* Дон-Аминадо**. ***«Города и годы».***

**Писатели улыбаются**

**Саша Черный**. ***«Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон».***

***Теория литературы.*** *Юмор (развитие понятия).*

**Из зарубежной литературы**

**Роберт Льюис Стивенсон.**

***«Вересковый мед».***

***Теория литературы.*** *Баллада*

**Даниель Дефо**.

***«Робинзон Крузо».*** Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя (смелость, мужество, находчивость, несгибаемость перед жизненными обстоятельствами). Гимн неисчерпаемым возможностям человека. Робинзонада в литературе и киноискусстве.

**Ханс Кристиан Андерсен**. ***«Снежная королева».***

Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке Андерсена. Кай и Герда. Мужественное сердце Герды. Поиски Кая. Помощники Герды (цветы, ворон, олень, Маленькая разбойница и Др.)- Снежная королева и Герда — противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы.

***Теория литературы.*** *Художественная деталь (начальные представления).*

**Жорж Санд**. ***«О чем говорят цветы».*** Спор героев о прекрасном. Речевая характеристика персонажей.

***Теория литературы.*** *Аллегория (иносказание) в повествовательной литературе*

**Марк Твен.** Краткий рассказ о писателе.

***«Приключения Тома Сойера».*** Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывшиеся в отношениях с друзьями. Том и Бекки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых ^ приключенческих ситуаций.

Изобретательность в играх — умение сделать окружающий мир интересным.

**Джек Лондон**.

***«Сказание о Кише»*** — сказание о взрослении подростка; вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика — смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства — опора в труднейших жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

***Планируемые результаты изучения литературы в 5 классе***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ученик научится*** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| **Устное народное творчество** | |
| • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения; сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);  • выделять нравственную проблематику сказок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере;  •  видеть черты русского национального характера в героях русских сказок.  • учитывая жанрово-родовые признаки, выбирать сказки для самостоятельного чтения;  • выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;  • пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;  • выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной. | • *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*  • *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке,*  *• сочинять сказку и/или придумывать сюжетные линии*. |
| **Древнерусская литература. Русская литература XVIII в.**  **Русская литература XIX—XX вв. Зарубежная литература** | |
| •  адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ на основе наводящих вопросов; интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения;  • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;  • определять с помощью учителя для себя актуальную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;  • выявлять авторскую позицию, определяя своё к ней отношение,  • создавать собственный текст интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос;  • сопоставлять произведение словесного искусства и его иллюстрацию;  • работать с книгой как источником информации. | • *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*  • *оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения;*  • *создавать собственную иллюстрацию изученного текста;*  • *сопоставлять произведения русской и мировой литературы под руководством учителя;*  • *представление о самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформлять её результаты в форматах (работа исследовательского характера, проект).* |

**Содержание учебного предмета**

**6 класс**

**Введение**

Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

**Устное народное творчество**

**Обрядовый фольклор**. Обрядовые песни. **Пословицы и поговорки. Загадки**. ***Теория литературы.*** *Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.*

**Древнерусская литература**

***«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе».*** Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел.

***Теория литературы.*** *Летопись (развитие представления)*

**Литература XVIII века**

Русские басни. **И.И.Дмитриев**. ***«Муха».***

**Русская литература XIX века**

**Иван Андреевич Крылов.** Краткий рассказ о баснописце.

Басни ***«Листы и корни», «Ларчик».*** Роль власти и народа в достижении общественного блага. ***«Осёл и Соловей».*** Комическое изображение «знатока», не понимающего истинного искусства.

***Теория литературы.*** *Басня. Аллегория (развитие представлений).*

**Александр Сергеевич Пушкин**.

***«И.И. Пущину», «Узник», «Зимнее утро», «Повести покойного Ивана Ивановича Белкина», «Дубровский».***

***Теория литературы.*** *Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).*

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Слово о поэте.

***«Тучи», «Листок», «На севере диком…», «Утёс», «Три пальмы».***

**Иван Сергеевич Тургенев.** Краткий рассказ о писателе.

***«Бежин луг».*** Духовный мир крестьянских детей. Народные верования и предания. Юмор автора. Роль картин природы в рассказе.

**Федор Иванович Тютчев.** Краткий рассказ о писателе.

***«Листья», «Неохотно и несмело…».*** Особенности изображения природы в лирике.

***«С поляны коршун поднялся».*** Судьба человека и судьба коршуна. Роль антитезы в стихотворении. Обучение анализу одного стихотворения.

**Афанасий Афанасьевич Фет.** Слово о поэте**. *«Ель рукавом мне тропинку завесила…». «Опять незримые усилья…»*.** Природа как воплощение прекрасного. Природа как воплощение прекрасного.

***«Еще май­ская ночь».*** Перепле­тение и взаимодей­ствие тем природы и любви. А. А. Фет. ***«Учись у них — у дуба, у бере­зы...»****.* Природа как мир истины и красо­ты, как мерило чело­веческой нравствен­ности.

***Теория литературы.*** *Пейзажная лирика (развитие понятия).*

**Николай Алексеевич Некрасов**. Главная тема поэзии. Стихотворение ***«Железная******дорога».***Роль пейзажа. Своеобразие композиции стихотворения Н.А. Некрасова эпиграф, диалог-спор, сочетание реальности и фантастики, роль пейзажа, особенности поэтических интонаций. Историческая поэма ***«Дедушка».*** Декабристская тема в творчестве Н.А.Некрасова.

***Теория литературы.*** *Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).*

**Николай Семёнович Лесков.** Слово о писателе. ***«Левша»****.* Понятие о сказе. Особенности сказа. «Ужасный секрет» тульских мастеров. Судьба левши.

***Теория литературы.*** *Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).*

**Антон Павлович Чехов**. Слово о писателе. ***«Толстый и тонкий».*** Разоблаче­ние лицемерия в рас­сказе. Речь героев и художественная деталь как источник юмора.

***Теория литературы.*** *Юмор (развитие понятия).*

**Родная природа в стихотворениях русских поэтов**

**Е.** **Я. Полонский. *«По горам две хмурых тучи…», «Посмотри, какая мгла…»; Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист…», «Чудный град…»;* А. Толстой. *«Где гнутся над омутом лозы…».***

***Теория литературы.*** *Лирика как род литературы (развитие представления).*

**Русская литература XX века**

**Алесандр Иванович Куприн.** Сло­во о писателе. ***«Чудесный доктор»***

**Александр Степанович Грин**. Рассказ о писателе. ***«Алые паруса».*** Победа роман­тической мечты над реальностью жизни. Душевная чистота главных героев книги А. С. Грина «Алые паруса». Авторская пози­ция в произведении.

**Андрей Платонович Платонов**. Сло­во о писателе. ***«Неиз­вестный цветок»****.* Пре­красное — вокруг нас. «Ни на кого не похо­жие» герои А. П. Платонова.

**Произведения о Великой отечественной войне**

**К. М.Симонов**. ***«Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...».*** **Н.И.Рыленков**. ***«Бой шел всю ночь...».*** **Д. С.Самойлов**. ***«Сороковые»*** и др.

**Виктор Петрович Астафьев.** Слово о писателе. **«Конь с розовой гривой»**. Картины жизни и быта сибирской деревни в послевоенные годы. Самобытность героев рассказа. Нравственные проблемы рассказа. Нравственные проблемы рассказа.

***Теория литературы.*** *Речевая характеристика героя.*

**Валентин Григорьевич Распутин**. **«Уроки французского».**

***Теория литературы.*** *Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятия).*

**Николай Михайлович Рубцов**. Слово о поэте. ***«Звезда полей», «Листья осенние», «В******горнице».***

**Фазиль Искандер**. Слово о писателе. ***«Тринадцатый подвиг Герак­ла»****.*

**Писатели улыбаются**

**В. М. Шукшин**.Рассказ ***«Критики».***

**Родная природа в русской поэзии XX века**

**С. А. Есенин**. Слово о поэте. ***«Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша».*** Обучение выразительному чтению. **А. А. Ахматова*.«Перед весной бывают дни такие...».***

Чувство радости и печали, любви к родной природе родине в стихотворных произведениях поэтов XX век Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родне природы.

**Из литературы народов России**

**К. Кулиев**. Слово о поэте. ***«Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...».*** **Г. Тукай**. Слово о поэте***. «Родная деревня», «Книга».***

**Зарубежная литература Мифы Древней Греции**. Двенадцать подвигов Геракла: ***“Скотный двор царя Авгия”,*** ***“Яблоки Гесперид”.***

**Геродот** ***“Легенда об Арионе”.*** Из древнего эпоса. ***Теория литературы.*** *Миф. Отличие мифа от сказки.* **Гомер.** ***“Одиссея”.*** Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях.

***Теория литературы.*** *Понятие о героическом эпосе (начальные представления).*

**М. Сервантес Сааведра**. ***«Дон Кихот».***

**Ф.Шиллер**. Баллада ***«Перчатка».*** Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.

**П.Мериме**. Новелла ***«Маттео Фальконе».*** Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с ее порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.

**Антуан де Сент-Экзюпери**. Слово о писателе. ***«Маленький принц»*** как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятий мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин. (Для внеклассного чтения).

***Теория литературы.*** *Притча (начальные представления).*

**Повторение, обобщение, итоговый контроль (3 ч)**

***Планируемые результаты изучения литературы в 6 классе***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ученик научится*** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| **Устное народное творчество** | |
| • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения;  • выделять нравственную проблематику пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере;  • обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения;  • целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;  • определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; | • *сравнивая пословицы и поговорки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*  *• сочинять сказку или рассказ по пословице и/или придумывать сюжетные линии*;  *• выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*  *• устанавливать связи между пословицами и поговорками разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).* |
| **Древнерусская литература. Русская литература XVIII в.**  **Русская литература XIX—XX вв. Зарубежная литература** | |
| •  адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ на основе наводящих вопросов или по данному плану; интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения;  • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;  • определять с помощью учителя или консультантов для себя актуальную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;  • выявлять авторскую позицию, определяя своё к ней отношение,  • создавать собственный текст интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя;  • сопоставлять произведение словесного искусства и его иллюстрацию;  • работать с книгой как источником информации. | • *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*  • *оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения;*  • *создавать собственную иллюстрацию изученного текста;*  • *сопоставлять произведения русской и мировой литературы под руководством учителя;*  • *представление о самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформлять её результаты в форматах (работа исследовательского характера, проект).* |

**Содержание учебного предмета**

**7 класс**

**Введение.**

Изображение человека как важнейшая идейно – нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении.

**Устное народное творчество**

**Предания.**  Поэтическая автобиография народа. Исторические события в преданиях. Устный рассказ об исторических событиях. «***Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-ведьмы», «Пётр и плотник****».*

**Былины.** Понятие о былине. Особенности былин***. «***Вольга и Микула Селянинович». Нравственные идеалы русского народа в образе главного героя. Прославление мирного труда

Киевский цикл былин. **«*Илья Муромец и Соловей – разбойни****к***».** Черты характера Ильи Муромца. (Изучается одна былина по выбору). Для внеклассного чтения

**Пословицы и поговорки**. Особенности смысла и языка пословиц. Народная мудрость пословиц и поговорок.

***Теория литературы****.* *Предание (развитие представлений). Былина (развитие представлений). Пословицы, поговорки (развитие представлений).*

**Из древнерусской литературы**

«***Поучение»* Владимира Мономаха** (отрывок). Поучение как жанр древнерусской литературы. Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности

«***Повесть временных лет***». Отрывок « О пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге

**«*Повесть о Петре и Февронии Муромских*».** Высокий моральный облик главной героини. Прославление любви и верности

***Теория литературы****. Поучение (начальные представления). Летопись (развитие представлений).*

**Из русской литературы XVIII века**

**М.В.Ломоносов**. Понятие о жанре оды. *«****Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года****» (отрывок).* Мысли автора о Родине, русской науке и её творцах.

**Г.Р.Державин**. «*Река времён в своём стремленьи…», «На птичку…», «Признание».* Философские размышления о смысле жизни и свободе творчества

***Теория литературы****. Ода (начальные представления).*

**Из русской литературы XIX века**

**А.С.Пушкин**. Интерес Пушкина к истории России. *«****Полтава»*** (отрывок). Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Пётр I и Карл ХII.

«***Медный всадник***» (отрывок). Выражение чувства любви к Родине. Прославление деяний Петра I. Образ автора в отрывке из поэмы

*«****Песнь о вещем Олеге****»* и её летописный источник. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси. Особенности композиции. Своеобразие языка

***Теория литературы.*** *Баллада (развитие представлений).*

**«*Борис Годунов****»:* ***сцена в Чудовом монастыре****»****.*** Образ летописца Пимена. Значение труда летописца в истории культуры.

«***Станционный смотритель***» - произведение из цикла «Повести Белкина». Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

***Теория литературы****. Повесть (развитие представлений).*

**М.Ю.Лермонтов.** *«****Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова****»***.** Картины быта ХYIвека и их роль в понимании характеров и идеи повести. Нравственный поединок Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Особенности сюжета и художественной формы поэмы ***«Когда волнуется желтеющая нива****…».* Проблема гармонии человека и природы

***Теория литературы****. Фольклоризм литературы (развитие представлений).*

**Н.В.Гоголь**. «***Тарас Бульба***». Историческая и фольклорная основа повести. Нравственный облик Тараса Бульбы и его товарищей - запорожцев. Прославление боевого товарищества, осуждение предательства в повести Особенности изображения людей и природы в повести. Смысл противопоставления Остапа и Андрия. Патриотический пафос повести

***Теория литературы****. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия). Литературный герой (развитие понятия).*

**И.С.Тургенев. «*Бирюк***» как произведение о бесправных и обездоленных. Нравственные проблемы рассказа.  ***Стихотворения******в прозе. «Русский язык****».* Особенности жанра

***Теория литературы****. Стихотворения в прозе*

**Н.А.Некрасов.** «***Русские женщины****»: «****Княгиня Трубецкая*».** Величие духа русской женщины. «*Размышления у парадного подъезда****».*** Боль поэта за судьбу народа. «*Размышления у парадного подъезда****».*** Боль поэта за судьбу народа

***Теория литературы****. Поэма (развитие понятия). Трёхсложные размеры стиха (развитие понятия).*

**А.К.Толстой**. Исторические баллады «***Василий Шибанов***», «***Михайло Репнин***». Правда и вымысел Конфликт «рыцарства» и самовластья.

**СМЕХ СКВОЗЬ СЛЁЗЫ, или «УРОКИ ЩЕДРИНА»**

**М.Е.Салтыков – Щедрин**. *«****Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил****»****.*** Сатирическое изображение нравственных пороков общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести…». *«Дикий помещик»* Для самостоятельного чтения.

***Теория литературы****. Гротеск (начальное представление).*

**Л.Н.Толстой. «*Детство***» (главы). Автобиографический характер повести. Сложность взаимоотношений детей и взрослых. Главный герой повести Л.Н.Толстого «Детство». Его чувства, поступки и духовный мир

**И.А.Бунин. «*Цифры»*.** Сложность взаимоотношений детей и взрослых. Авторское решение этой проблемы. **«*Лапти»*.** Душевное богатство простого крестьянина. Нравственный смысл рассказа..

**СМЕШНОЕ и ГРУСТНОЕ РЯДОМ, или «УРОКИ ЧЕХОВА»**

**А.П.Чехов. «*Хамелеон*».** Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики.

**А.П.Чехов** «***Злоумышленник», «Размазня».*** Многогранность комического в рассказах А.П.Чехова*.* (для чтения и обсуждения)

***Теория литературы*** *Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений)*

**«КРАЙ ТЫ МОЙ, РОДИМЫЙ КРАЙ!»**

Стихотворения русских поэтов ХIХ о родной природе.

**В. Жуковский. «*Приход весны*»**, **А.К.Толстой. «*Край ты мой, родимый край*…».** **И.А.Бунин. «*Родина***». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, миросозерцания

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ХХ века**

**М.Горький**. «***Детство» (главы).*** Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни»: бабушка Акулина Ивановна, Алёша Пешков. Цыганок, Хорошее Дело. Вера в творческие силы народа. ***Легенда о Данко***» («Старуха Изергиль»).

***Теория литературы****. Понятие о теме и идее произведения (начальное представление). Портрет как средство характеристики героя.*

**В.В.Маяковский**. «***Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»***. Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Юмор автора. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского. ***«Хорошее отношение к лошадям».*** Понятие о лирическом герое. Сложность и тонкость внутреннего мира лирического героя

***Теория литературы.*** *Лирический герой (начальное представление). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальное представление).*

**Л.Н.Андреев. *«Кусака».*** Сострадание и бессердечие как критерии нравственности человека. Гуманистический пафос произведения

**А.П.Платонов. *«Юшка»****.* Непохожесть главного героя на окружающих людей. Внешняя и внутренняя красота человека. Юшка – незаметный герой с большим сердцем.. ***«В прекрасном и яростном мире»*** (для самостоятельного чтения). Вечные нравственные ценности. Своеобразие языка прозы А.П.Платонова

**Б.Л.Пастернак.** «***Июль», «Никого не будет в доме***…». Своеобразие картин природы в лирике Пастернака. Способы создания поэтических образов

**НА ДОРОГАХ ВОЙНЫ**

**Интервью как жанр публицистики**. Трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях А.Ахматовой. К.Симонова. А.Суркова, А.Твардовского и др

**Ф.А.Абрамов*. «О чём плачут лошади».*** Эстетические и нравственно – экологические проблемы рассказа

**Теория литературы**. Литературные традиции

**Е.И.Носов. *«Кукла» («Акимыч»).*** Нравственные проблемы рассказа. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе

**Ю.П.Казаков. «*Тихое утро*».** Герои рассказа и их поступки. Взаимовыручка как мерило нравственности человека

**«ТИХАЯ МОЯ РОДИНА»**

**Стихи поэтов ХХ века о Родине, родной природе (В. Брюсов, Ф. Сологуб, С.Есенин, Н.Заболоцкий, Н.Рубцов)**. Общее и индивидуальное в восприятии природы русскими поэтами

**А.Т.Твардовский. «*Снега потемнеют синие…», «Июль – макушка лета, «На дне моей жизни»*.** Философские проблемы в лирике Твардовского

***Теория литературы****. Лирический герой (развитие понятия).*

**Д.С.Лихачёв. *«Земля родная» (главы***) как духовное напутствие молодёжи.

***Теория литературы****. Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальное представление).*

**ПИСАТЕЛИ УЛЫБАЮТСЯ, или СМЕХ Михаила Зощенко**

**М.М.Зощенко. *«Беда».*** Смешное и грустное в рассказах писателя

**ПЕСНИ НА СЛОВА РУССКИХ ПОЭТОВ ХХ века**

Лирические размышления о жизни, времени и вечности в песнях на слова русских поэтов ХХ века

**ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**

**Расул Гамзатов.** ***«О моей Родине», «Я вновь пришёл сюда***…» и др . Размышления поэта об истоках и основах жизни. Особенности художественной образности дагестанского поэта

**ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Р.Бернс. «*Честная бедность*»** и другие стихотворения. Народно - поэтическая основа и своеобразие лирики Бернса

**Дж.Байрон. «*Ты кончил жизни путь, герой…»*** как прославление подвига во имя свободы Родины.

**Японские хокку (хайку).** Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времён года.

***Теория литературы****. Особенности жанра хокку (хайку)*

**О.Генри «*Дары волхвов*».** Преданность и жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе

**Р.Д.Бредбери. *«Каникулы».*** Фантастический рассказ - предупреждение. Мечта о чудесной победе добра.

***Планируемые результаты изучения литературы в 7 классе***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ученик научится*** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| **Устное народное творчество** | |
| • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения;  • выделять нравственную проблематику преданий и былин как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере;  • обращаться к преданиям, былинам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения;  • выразительно читать былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;  • пересказывать былины и предания, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народного эпоса художественные приёмы. | •  *рассказывать о самостоятельно прочитанной былине, обосновывая свой выбор;*  *• сочинять былину и/или придумывать сюжетные линии*;  • *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*  • *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*  • *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).* |
| **Древнерусская литература. Русская литература XVIII в.**  **Русская литература XIX—XX вв. Зарубежная литература** | |
| •  адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ на основе наводящих вопросов или по данному плану; интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения;  • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;  • определять с помощью учителя или консультантов для себя актуальную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;  • выявлять авторскую позицию, определяя своё к ней отношение,  • создавать собственный текст интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос;  • сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;  • работать с книгой и другими источниками информации. | • *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*  • *оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения;*  • *создавать собственную иллюстрацию изученного текста;*  • *сопоставлять произведения русской и мировой литературы под руководством учителя;*  • *представление о самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформлять её результаты в форматах (работа исследовательского характера, проект).* |

**Содержание учебного предмета**

**8 класс**

**Введение.** Литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа.

**Устное народное творчество**.

Отражение жизни народа в народных песнях. Лирические песни. Исторические песни.

Частушки. Особенности художественной формы фольклорных произведений

Предания как исторический жанр русской народной прозы. ***«О Пугачёве», «О покорении Сибири Ермаком».*** Особенности содержания и художественной формы народных преданий.

***Теория литературы.*** *Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).*

**Из древнерусской литературы**

Житийная литература как особый жанр древнерусской литературы. ***«Житие Александра Невского»*** (фрагменты).

Художественные особенности содержания и формы воинской повести и жития.

***«Шемякин суд»*** как сатирическое произведение ХVII века. Действительные и вымышленные события, новые герои, сатирический пафос произведения. Особенности поэтики бытовой сатирической повести.

***Теория литературы.*** *Летопись. Древнерусская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальное представление). Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальное представление).*

**Из литературы XVIII века**

**Д.И.Фонвизин.** ***«Недоросль»*** (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина.

***Теория литературы.*** *Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении*

**Из литературы XIX века**

**И.А.Крылов.** Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец.

Басни ***«Лягушки, просящие царя», «Обоз»,*** их историческая основа. Мораль басен. Сатирическое изображение человеческих и общественных пороков

Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений).

**К.Ф.Рылеев.** Дума ***«Смерть Ермака».*** Понятие о думе. Характерные особенности жанра. Образ Ермака Тимофеевича.

**А.С.Пушкин.** Его отношение к истории и исторической теме в русской литературе.

Стихотворения ***«Туча».*** Разноплановость содержания стихотворения – зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов. «Я помню чудное мгновенье…». Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству. «19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей.

***«История Пугачёва»*** (отрывки). История пугачёвского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя. Отношение к Пугачёву народа, дворян и автора.

***«Капитанская дочка».*** История создания произведения. Историческая правда и художественный вымысел в повести. Особенности композиции. Роль эпиграфа

Гринёв: жизненный путь героя. Формирование характера и взглядов героя. Швабрин - антигерой. Маша Миронова – нравственная красота героини.

Пугачёв и народное восстание в произведении и в историческом труде Пушкина. Народное восстание в авторской оценке. Четыре встречи Пугачёва и Гринёва

**А.С.Пушкин.** ***«Пиковая дама».*** Проблема человека и судьбы. Система образов - персонажей в повести. Образ Петербурга. Композиция повести: смысл названия, эпиграфов, символических и фантастических образов, эпилога

**М.Ю.Лермонтов.** ***«Мцыри».*** Романтически – условный историзм поэмы. Мцыри как романтический герой. Образ монастыря и природы в поэме, их роль в произведении. Идейное содержание поэмы. Композиция поэмы.

***Теория литературы.*** *Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).*

**Н.В.Гоголь.** ***«Ревизор»*** как социальная комедия «со злостью и солью». История создания комедии и её первой постановки. Разоблачение пороков чиновничества в пьесе. Приёмы сатирического изображения чиновников. Образ Хлестакова в комедии «Ревизор». Понятие о « миражной интриге». Хлестаковщина как нравственное явление. Художественные особенности комедии Н.В.Гоголя. Особенности композиционной структуры комедии. Специфика гоголевской сатиры.

***Теория литературы.*** *Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений).*

**Н.В.Гоголь.** ***«Шинель».*** Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Башмачкиным лица. Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Мечта и реальность в повести «Шинель». Образ Петербурга. Роль фантастики в повествовании

**М.Е.Салтыков – Щедрин.** ***«История одного города»*** (отрывок). Художественно – политическая сатира на общественные порядки. Обличение строя, основанного на бесправии народа

Образы градоначальников. Средства создания комического в произведении.

***Теория литературы*** *Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).*

**Н.С.Лесков.** Нравственные проблемы рассказа «Старый гений» Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Деталь как средство создания образа в рассказе

**Л.Н.Толстой.** ***«После бала».*** Социально – нравственные проблемы в рассказе Главные герои. Контраст как средство раскрытия конфликта. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа

***Теория литературы.*** *Художественная деталь Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.*

Поэзия родной природы в творчестве **А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.Н.Майкова**

**А.П.Чехов.** Рассказ ***«О любви»*** как история об упущенном счастье.

***Теория литературы.*** *Психологизм художественной литературы.*

**Из литературы XX века**

**И.А.Бунин.** ***«Кавказ».*** Повествование о любви в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина – рассказчика. Психологизм прозы писателя.

**А.И.Куприн.** Нравственные проблемы рассказа ***«Куст сирени».*** Представления о любви и счастье в семье. Понятие о сюжете и фабуле

**А.А.Блок.** ***«Россия».*** Ист. тема в стихотворении, его современное звучание и смысл. Образ России

**С.А.Есенин.** ***«Пугачёв»*** - поэма на историческую тему. Образ предводителя восстания. Понятие о драматической поэме

**И.С.Шмелёв.** ***«Как я стал писателем»*** - воспоминание о пути к творчеству

Писатели улыбаются. Журнал «Сатирикон». Сатирическое изображение исторических событий. Приёмы и способы создания сатирического повествования

**М.Зощенко.** ***«История болезни»;*** **Тэффи.** ***«Жизнь и воротник».*** Для самостоятельного чтения.

Сатира и юмор в рассказах сатириконцев

**М.А.Осоргин.** ***«Пенсне».*** Сочетание реальности и фантастики в рассказе. Для самостоятельного чтения.

**А.Т.Твардовский.** Поэма ***«Василий Тёркин».*** Картины фронтовой жизни в поэме. Тема честного служения Родине. Василий Тёркин – защитник родной страны. Новаторский характер образа Василия Тёркина

Композиция и язык поэмы «Василий Тёркин». Юмор. Фольклорные мотивы. Мастерство А.Т.Твардовского в поэме

***Теория литературы*** *Фольклор и литература (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (начальное представление).*

**А.П.Платонов.** ***«Возвращение».*** Утверждение доброты, сострадания, гуманизма в душах солдат, вернувшихся с войны. Изображение негромкого героизма тружеников тыла. Нравственная проблематика и гуманизм рассказа

Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищавших свою Родину: **М.Исаковский, Б.Окуджава, А.Фатьянов, Л.Ошанин** и др. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата

Русские поэты о Родине, родной природе.

Поэты Русского зарубежья об оставленной ими Родине. Мотивы воспоминаний, грусти, надежды. Общее и индивидуальное в произведениях русских поэтов

**В.П.Астафьев.** ***«Фотография, на которой меня нет»***. Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства

***Теория литературы*** *Герой-повествователь (развитие представлений).*

**Из зарубежной литературы**

**У.Шекспир.** ***«Ромео и Джульетта».*** Поединок семейной вражды и любви. Ромео и Джульетта как символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира.

***Теория литературы.*** *Конфликт как основа сюжета драматического произведения.*

Сонеты У.Шекспира. «Кто хвалится родством своим и знатью…», «Увы, мой стих не блещет новизной…». Воспевание поэтом любви и дружбы.

***Теория литературы.*** *Сонет как форма лирической поэзии*

**Ж. – Б.Мольер.** ***«Мещанин во дворянстве»*** (сцены). Сатира на дворянство и невежественных буржуа. Черты классицизма в комедии Мольера. Комедийное мастерство Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

***Теория литературы.*** *Классицизм (развитие понятий).*

**Д.Свифт.** ***«Путешествия Гулливера».*** Сатира на государственное устройство и общество. Гротесковый характер изображения.

**В.Скотт.** ***«Айвенго».*** Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображённая «домашним» образом.

***Прогнозируемые результаты изучения литературы в 8 классе***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ученик научится*** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| **Устное народное творчество** | |
| • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения;  • выделять нравственную проблематику народных песен как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере;  • обращаться к фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения;  • выразительно читать народные песни, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания. | • *сравнивая произведения лирики разных народов, определять черты национального характера;*  • *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*  • *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*  *• исполнять лирические народные песни* |
| **Древнерусская литература. Русская литература XVIII в.**  **Русская литература XIX—XX вв. Зарубежная литература** | |
| •  адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ самостоятельно или по составленному плану; интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения;  • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;  • определять для себя актуальную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;  • выявлять авторскую позицию, определяя своё к ней отношение,  • создавать собственный текст интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос;  • сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;  • работать с книгой и другими источниками информации. | • *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*  • *оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения;*  • *создавать собственную иллюстрацию изученного текста;*  • *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно или под руководством учителя;*  • *представление о самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформлять её результаты в форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).* |

**Содержание учебного предмета**

**9 класс**

**Введение**

Литература и ее роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребно­сти общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

***Теория литературы.*** *Литература как искусство слова (углубление представлений).*

**ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный харак­тер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

***«Слово о полку Игореве».***История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произве­дения. Значение «Слова...» для русской литературы после­дующих веков.

***Теория литературы****. Слово как жанр древнерусской литературы.*

**ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА**

Характеристика русской литературы XVIII века.

Граж­данский пафос русского классицизма.

**Михаил Васильевич Ломоносов.** Жизнь и творчество. Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

***«Вечернее размышление о Божием величестве при слу­чае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Им­ператрицы Елисаветы Петровны 1747 года».***Прославле­ние Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

***Теория литературы.*** *Ода как жанр лирической по­эзии.*

**Гавриил Романович Державин**. Жизнь и творчество. (Об­зор.)

***«Властителям и судиям».***Тема несправедливости силь­ных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламаци­онные интонации.

***«Памятник».***Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особен­ности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

**Александр Николаевич Радищев.** Слово о писателе. ***«Путешествие из Петербурга в Москву».***(Обзор.) Широкое изображение российской действительности. Кри­тика крепостничества. Автор и путешественник. Особенно­сти повествования. Жанр путешествия и его содержатель­ное наполнение. Черты сентиментализма в произведении. Теория литературы. Жанр путешествия.

**Николай Михайлович Карамзин.** Слово о писателе.

Повесть ***«Бедная Лиза»,***стихотворение ***«Осень».***Сенти­ментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты рус­ской литературы.

***Теория литературы.*** *Сентиментализм (начальные представления).*

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА**

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

**Василий Андреевич Жуковский.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

***«Море».***Романтический образ моря.

***«Невыразимое».***Границы выразимого. Возможности по­этического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

***«Светлана».***Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые пред­сказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преображения традиционной фанта­стической баллады. Нравственный мир героини как средо­точие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

***Теория литературы.*** *Баллада (развитие представ­лений).*

**Александр Сергеевич Грибоедов.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

***«Горе от ума».***Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии ***(И. А. Гончаров. «Мильон терзаний»)****.* Преодоление канонов классицизма в комедии.

**Александр Сергеевич Пушкин.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения ***«Деревня», «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».***

Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...

Поэма ***«Цыганы».***Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» — противоречие, невозможность гармонии. Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы.

***«Евгений Онегин».***Обзор содержания. «Евгений Оне­гин» — роман в стихах. Творческая история. Образы глав­ных героев. Основная сюжетная линия и лирические от­ступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Оне­гина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (при­жизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

***«Моцарт и Сальери».***Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа миро­восприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

***Теория литературы.*** *Роман в стихах (начальные пред­ставления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).*

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

***«Герой нашего времени».***Обзор содержания. «Герой на­шего времени» — первый психологический роман в рус­ской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопыт­ный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть ***«Фаталист»***и ее философско-композиционное значение. Споры о романтиз­ме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой наше­го времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. ***«Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Про­рок», «Нет, не тебя так пылко я люблю...».***Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

***Теория литературы.*** *Понятие о романтизме (закреп­ление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (на­чальные представления).*

**Николай Васильевич Гоголь.** Жизнь и творчество. (Обзор)

***«Мертвые души»***— история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичи­ков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавер­шенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чи­чикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белин­ского.

***Теория литературы.*** *Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер ко­мического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).*

**Александр Николаевич Островский.** Слово о писателе.

***«Бедность не порок».***Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире. Любовь Гордеевна и приказчик Митя — положительные герои пьесы. Особенности сюжета. Победа любви — воскрешение патриархальности, воплощение истины, благодати, красоты.

***Теория литературы.*** *Комедия как жанр драматургии (развитие понятия).*

**Федор Михайлович Достоевский.** Слово о писателе.

***«Белые ночи».***Тип «петербургского мечтателя» — жад­ного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчаст­ного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентименталь­ности» в понимании Достоевского.

***Теория литературы.*** *Повесть (развитие понятия).*

**Лев Николаевич Толстой**. Слово о писателе.

***«Юность».***Обзор содержания автобиографической три­логии. Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению. Духовный конф­ликт героя с окружающей его средой и собственными недостатками: самолюбованием, тщеславием, скептициз­мом. Возрождение веры в победу добра, в возможность счастья. Особенности поэтики Л. Толстого: психологизм («диалектика души»), чистота нравственного чувства, внут­ренний монолог как форма раскрытия психологии героя.

**Антон Павлович Чехов.** Слово о писателе.

***«Тоска», «Смерть чиновника».***Истинные и ложные ценности героев рассказа.

«Смерть чиновника». Эволюция образа маленького чело­века в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

***Теория литературы****. Развитие представлений о жан­ровых особенностях рассказа.*

**Из поэзии XIX века**

Беседы о Н. А. Некрасове, Ф. И. Тютчеве, А. А. Фете и других поэтах (по выбору учителя и учащихся). Многообра­зие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Обзор с включением ряда произведений.

***Теория литературы.*** *Развитие представлений о видах (жанрах) лирических произведений.*

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА**

Богатство и разнообразие жанров и направлений рус­ской литературы XX века.

**Из русской прозы XX века**

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

**Иван Алексеевич Бунин.** Слово о писателе.

Рассказ ***«Темные аллеи».***Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

**Михаил Афанасьевич Булгаков.** Слово о писателе.

Повесть ***«Собачье сердце».***История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэти­ка Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

***Теория литературы.*** *Художественная условность, фан­тастика, сатира (развитие понятий).*

**Михаил Александрович Шолохов.** Слово о писателе.

Рассказ ***«Судьба человека».***Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и тру­женика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней приро­ды для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

***Теория литературы.*** *Реализм в художественной ли­тературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).*

**Александр Исаевич Солженицын.** Слово о писателе. Рассказ *«Матренин двор».* Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

***Теория литературы.*** *Притча (углубление понятия).*

**Из русской поэзии XX века**

Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Много­образие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Штрихи к портретам

**Александр Александрович Блок.** Слово о поэте.

***«Ветер принес издалека...», «Заклятие огнем и мра­ком», «Как тяжело ходить среди людей...», «О доблестях, о подвигах, о славе...».***Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

**Сергей Александрович Есенин.** Слово о поэте.

***«Вот уж вечер...», «Той ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...».***Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений по­эта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

**Владимир Владимирович Маяковский.** Слово о поэте.

***«Послушайте!»***и другие стихотворения по выбору учи­теля и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеоб­разие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

**Марина Ивановна Цветаева.** Слово о поэте. ***«Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нра­вится, что вы больны не мной...», «С большою нежностью — потому...», «Откуда такая нежность?..», «Стихи о Москве».***Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

**Николай Алексеевич Заболоцкий.** Слово о поэте.

***«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевеловый куст».***Стихотворения о че­ловеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

**Анна Андреевна Ахматова.** Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг ***«Четки», «Белая стая», «Вечер», «Подорожник», «АИИО И0М1Ш», «Трост­ник», «Бег времени».***Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

**Борис Леонидович Пастернак.** Слово о поэте.

***«Красавица моя, вся стать...», «Перемена», «Весна в лесу», «Любить иных тяжелый крест...».***Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предмет­ность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

**Александр Трифонович Твардовский.** Слово о поэте.

***«Урожай», «Родное», «Весенние строчки», «Матери», «Страна Муравия»***(отрывки из поэмы). Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

***Теория литературы.*** *Силлаботоническая и тоничес­кая системы стихосложения.* *Виды рифм. Способы рифмов­ки (углубление представлений).*

**Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков**

Н. Языков. *«Пловец» («Нелюдимо наше море...»);* В. Сол­логуб. *«Серенада» («Закинув плащ, с гитарой под рукой...»);* Н. Некрасов. *«Тройка» («Что ты жадно глядишь на до­рогу...»);* А. Вертинский. *«Доченьки»;* Н. Заболоцкий. *«В этой роще березовой...».* Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального ис­кусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.

**ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Античная лирика

**Гай Валерий Катулл.** Слово о поэте.

***«Нет, ни одна средь женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...».***Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла *{«Мальчику»).*

**Гораций.** Слово о поэте.

***«Я воздвиг памятник...».***Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслу­гах — знакомство римлян с греческими лириками. Тради­ции горацианской оды в творчестве Державина и Пушкина.

**Данте Алигьери.** Слово о поэте.

***«Божественная комедия»***(фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение бо­жественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным чело­веком, разумом поэта). Универсально-философский харак­тер поэмы.

**Уильям Шекспир.** Краткие сведения о жизни и творче­стве Шекспира. Характеристики гуманизма эпохи Возрож­дения.

***«Гамлет»***(обзор с чтением отдельных сцен по выбо­ру учителя, например: монологи Гамлета из сцены пя­той (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой

(4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гам­лета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой ли­тературы. Шекспир и русская литература.

***Теория литературы.*** *Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).*

**Иоганн Вольфганг Гете.** Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Про­свещения.

***«Фауст»***(обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: *«Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма»,* последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Проти­востояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небе­сах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопо­ставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.

***Теория литературы.*** *Философско-драматическая по­эма*

***Прогнозируемые результаты изучения литературы в 9 классе***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Выпускник научится*** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
| **Устное народное творчество** | |
| • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);  • выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;  • видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;  • учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;  • целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;  • определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;  • выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;  • пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;  • выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;  *•*видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку. | • *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*  • *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*  *• сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии*;  • *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*  • *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*  • *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).* |
| **Древнерусская литература. Русская литература XVIII в.**  **Русская литература XIX—XX вв. Зарубежная литература** | |
| • осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;  • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;  • определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;  • выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;  • определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;  • анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;  • создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;  • сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;  • работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации. | • *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*  • *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*  • *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*  • *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*  • *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*  • *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*  • *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).* |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:** Обращение с устройствами ИКТ

*Выпускник научится:*

• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

**Фиксация изображений и звуков**

*Выпускник научится:*

• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

**Создание письменных сообщений**

*Выпускник научится:*

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

**Создание графических объектов**

*Выпускник научится:*

• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

**Создание музыкальных и звуковых сообщений**

*Выпускник научится:*

• использовать звуковые и музыкальные редакторы;

• использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;

• использовать программы звукозаписи и микрофоны.

***Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений***

*Выпускник научится:*

• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

*Выпускник научится:*

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

**Поиск и организация хранения информации**

*Выпускник научится:*

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

*Выпускник научится:*

• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

• строить математические модели;

• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

**Моделирование, проектирование и управление**

*Выпускник научится:*

• моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

• моделировать с использованием средств программирования;

• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

*Выпускник научится:*

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

*Выпускник научится:*

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

*Выпускник научится*:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

*Выпускник научится*:

• откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**Речь и речевое общение**

*Выпускник научится:*

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**5 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебного материала.** | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **(на основе учебных действий)** |
| **К читателям**  Книга в жизни человека. Учебник литературы и работа с ним. Диагностика уровня литературного развития пятиклассников | Выразительное чтение, выражение личного отношения к прочитанному. Устный или письменный ответ на вопрос. Решение тестов. |
| **Устное народное творчество**  Русские народные сказки: «Царевна-лягушка», «Иван - крестьянский сын и чудо-юдо», «Журавль и цапля», «Солдатская шинель».  Практические работы.  Составление плана характеристики сказочного героя и рассказ о нём по плану.  Составление развёрнутого устного и письменного ответа на проблемный вопрос (составление плана ответа, подбор материалов и цитат, аргументирование своего мнения).  Сочинение загадки, скороговорки, колыбельной песни.  Сочинение собственной сказки или сочинение по картине на сказочный  сюжет.  Создание собственных иллюстраций к сказке.  **Чтение сказок народов России** | Выразительное чтение малых фольклорных жанров и их истолкование.  Выразительное чтение сказок (в том числе по ролям).  Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.  Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.  Различные виды пересказов.  Устные и письменные ответы на вопросы.  Участие в коллективном диалоге.  Различение видов сказок.  Сопоставление вариантов сказок.  Устные рассказы о собирателях фольклора и о жанровых особенностях сказок. |
| **Из древнерусской литературы**  «Повесть временных лет»: «Подвиг отрока киевлянина и хитрость воеводы Претича». Понятие о летописи.  **Практические работы.**  Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих сходство летописи и фольклора. | Выразительное чтение древнерусских текстов в современном переводе.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.  Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.  Пересказ сюжетов древнерусских летописей.  Участие в коллективном диалоге.  Нравственная оценка поступков героев летописей. Обсуждение произведений изобразительного искусства на древнерусские сюжеты.  Характеристика героев древнерусской литературы. |
| **Из литературы XVIII века**  М. В. Ломоносов — учёный, поэт, художник, гражданин. «Случились вместе два астронома в пиру...».  Понятие о юморе.  Понятие о родах литературы (эпосе, лирике, драме) и начальные представления о её жанрах.  **Практические работы.**  Анализ стихотворения по плану.  Составление таблицы «Роды и жанры литературы». | Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).  Пересказ фрагментов публицистического и научно- популярного текстов.  Выразительное чтение стихотворения.  Поиск незнакомых слов к определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.  Устные ответы на вопросы.  Участие в коллективном диалоге.  Поиск в стихотворении юмористических элементов.  Работа со словарём литературоведческих терминов. |
| **Из литературы XIX века**  Жанр басни в мировой литературе.  И. А. Крылов. «Ворона и Лисица», «Свинья под Дубом» , «Волк на псарне» и другие басни (по выбору учителя).  Понятие об аллегории и морали.  Понятие об эзоповом языке.  **Практические работы.**  Подбор примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции в баснях.  Выявление особенностей басенного жанра (поучительный характер басен, герои, композиция, особенности языка и стиха).  Составление таблицы «Жанровые особенности басен».  Презентация и защита собственных иллюстраций к басням И. А. Крылова.  Конкурс инсценированной басни.  ***Проект:***  Составление под руководством учителя электронного альбома  «Герои басен И. А. Крылова в иллюстрациях». | Составление сообщения о баснописце и устный рассказ о нём.  Поиск сведений о баснописцах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).  Выразительное чтение басен (в том числе по ролям и наизусть) и басен собственного сочинения.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.  Устные или письменные ответы на вопросы (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Составление вопросов к басням.  Составление характеристик героев басен.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Работа со словарём литературоведческих терминов.  Создание собственных иллюстраций и их защита.  Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.  Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п. |
| В. А. Жуковский. «Спящая царевна», «Кубок». Понятие о балладе.  **Практические работы.**  Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «баллада».  Сопоставление сюжета и героев народной и литературной сказки. | Устный рассказ о поэте.  Восприятие и выразительное чтение сказки и баллады (в том числе наизусть).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.  Участие в коллективном диалоге.  Составление плана произведения (в том числе цитатного).  Составление характеристик героев и их нравственная оценка.  Работа со словарём литературоведческих терминов. |
| А. С. Пушкин. «Няне», «У лукоморья дуб зелёный...». «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» и другие сказки.  Понятие о лирическом послании.  Стихотворная и прозаическая речь.  Рифма, ритм, способы рифмовки.  **Практические работы.**  Конкурс на выразительное чтение (в том числе по ролям и наизусть) или пересказ самостоятельно прочитанных сказок Пушкина.  Инсценирование фрагментов сказок.  Письменные высказывания различных жанров: описание, сочинение по картине, характеристика героев (в том числе сопоставительная), отзыв о самостоятельно прочитанном произведении, ответ на проблемный вопрос, решение тестов.  Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «стихи», «проза», «ритм», «рифма», «способы рифмовки».  Составление викторин к сказкам.  Создание иллюстраций к сказкам.  **Контрольные работы.**  Письменный ответ на один из проблемных вопросов:  1. В чём превосходство царевны над царицей?  2. Что помогло королевичу Елисею в поисках невесты?  3. В чём общность и различие «Спящей царевны» В. А. Жуковского и «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина?  Тестирование по творчеству И. А. Крылова, В. А. Жуковского, А. С. Пушкина | Поиск сведений о поэте с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).  Устный рассказ о поэте.  Выразительное чтение (в том числе наизусть).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.    Поиск незнакомых слов и определение их значения.  Пересказы фрагментов сказки.  Выделение этапов развития сюжета.  Составление вопросов к сказке.  Устные и письменные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Составление плана характеристики героев (в том числе сравнительной).  Составление устных и письменных характеристик героев.  Нравственная оценка героев сказки.  Устное иллюстрирование событий и героев сказок.  Обсуждение произведений изобразительного искусства, книжной графики, созвучных стихотворению, прологу, сказке.  Создание собственных иллюстраций, их презентация и защита.  Составление плана (в том числе цитатного) литературного произведения, плана устного и письменного ответа на проблемный вопрос, плана письменного высказывания.  Сопоставительный анализ литературной и народных сказок.  Сопоставление сказки и анимационного фильма.  Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.  Создание письменных высказываний различных жанров:  Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п. |
| **Русская литературная сказка.**  Понятие о литературной сказке.  Антоний Погорельский. «Чёрная курица, или Подземные жители».  П. П. Ершов. «Конёк-Горбунок» (для внеклассного чтения).  **Практические работы**  Инсценирование фрагментов сказок.  Составление отзыва о литературной сказке.  Поиск примеров художественной условности в сказках**.** Создание иллюстраций к сказкам.  **Проект**  Электронная презентация «Иллюстрации к сказке А.Погорельского | Выразительное чтение сказок (в том числе наизусть и по ролям).  Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Различные виды пересказов.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Восприятие художественной условности как специфической характеристики искусства.  Устное иллюстрирование.  Обсуждение произведений книжной графики к сказкам.  Презентация и защита собственных иллюстраций |
| Ю. Лермонтов. «Бородино». «Ашик-Кериб» (для внеклассного чтения).  **Практические работы.**  Обучение выразительному чтению стихотворения.  Подбор цитатных примеров из сказки, иллюстрирующих понятия «сравнение», «гипербола», «эпитет», «метафора», «звукопись».  Инсценирование фрагментов сказки.  Создание иллюстраций к стихотворению и сказке. | Поиск сведений о поэте с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).  Устный рассказ о поэте.  Выразительное чтение стихотворения (в том числе наизусть) и сказки (в том числе по ролям).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.  Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.  Работа со словарём литературоведческих терминов.  Различные виды пересказов.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Характеристика и нравственная оценка героев.  Устное иллюстрирование.  Презентация и защита собственных иллюстраций. |
| Н. В. Гоголь. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Заколдованное место». «Ночь перед Рождеством» (для внеклассного чтения).  Развитие представлений о фантастике и юморе.  **Практические работы.**  Инсценирование фрагментов повестей Н. В. Гоголя.  Обучение анализу реальных и фантастических эпизодов повестей (по выбору учителя).  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «юмор», «фантастика», «художественная условность».  Подбор цитатных примеров, демонстрирующих различные формы выражения авторской позиции.  Создание собственных иллюстраций к повестям Н. В. Гоголя. | Поиск под руководством учителя сведений о писателе с использованием справочной и художественно-публици-стической литературы, ресурсов Интернета.  Устный рассказ о писателе.  Выразительное чтение (в том числе по ролям).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актеров.  Поиск незнакомых слов и определение их значений с помощью словарей и справочной литературы.  Различные виды пересказов.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Характеристика героев повестей (в том числе сравнительная).  Нравственная оценка героев.  Составление плана и анализ эпизода по плану.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Сопоставление повестей с народными сказками.  Сопоставление реальных и фантастических эпизодов.  Работа со словарём литературоведческих терминов.  Устное иллюстрирование.  Презентация и защита собственных иллюстраций. |
| Н. А. Некрасов. «Крестьянские дети». «Есть женщины в русских селеньях...» *(отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»),* «На Волге» (для внеклассного чтения). Развитие представлений об эпитете.  **Практические работы.**  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «эпитет».  Подбор цитатных примеров, демонстрирующих различные формы выражения авторской позиции.  Сопоставление стихотворения «На Волге» с живописным полотном (И. Е. Репин. «Бурлаки»),  Создание собственных иллюстраций к произведениям Н. А. Некрасова | Поиск сведений о поэте с использованием справочной и художественно-публицистической литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя).  Устный рассказ о поэте.  Восприятие и выразительное чтение произведений (в том числе наизусть).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.  Поиск незнакомых слов и определение их значения с использованием справочной литературы.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Работа со словарём литературоведческих терминов.  Устное иллюстрирование.  Презентация и защита собственных иллюстраций. |
| И. С. Тургенев. «Муму».  Развитие представлений о литературном герое, портрете и пейзаже.  **Практические работы.**  Инсценирование фрагментов повести.  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «портрет», «пейзаж».  Обучение анализу портретных и пейзажных эпизодов повести.  Создание собственных иллюстраций к повести.  Подбор цитат по заданной теме высказывания.  **Контрольная работа.**  Письменный ответ на один из проблемных вопросов:  1. Что воспевает И. С. Тургенев в образе Герасима?  2. Каковы друзья и враги Герасима?  3. В чём вина и в чём беда барыни? | Поиск сведений о писателе с использованием справочной и художественно-публицистической литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя).  Устный рассказ о писателе.    Восприятие и выразительное чтение повести (в том числе по ролям).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.  Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.  Различные виды пересказов.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Составление плана (в том числе цитатного).  Составление плана характеристики героя и сравнительной Характеристики героев.  Рассказ о героях по плану (с использованием цитирования) и их письменная характеристика (в том числе сравнительная).  Составление устного и письменного ответа на проблемный вопрос.  Работа со словарём литературоведческих терминов.  Устное иллюстрирование.  Обсуждение произведений книжной графики.  Презентация и защита своих иллюстраций. |
| А. А. Фет. «Весенний дождь».  **Практические работы.**  Подбор цитатных примеров для иллюстрации изобразительно-выразительных средств, использованных в стихотворении.  А. А. Фет. «Весенний дождь».  **Практические работы.**  Подбор цитатных примеров для иллюстрации изобразительно-выразительных средств, использованных в стихотворении. | Выразительное чтение стихотворения (в том числе наизусть).  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Составление плана анализа лирического произведения. |
| Л. Н. Толстой. «Кавказский пленник».  Понятие о сюжете. Развитие понятия о сравнении.  **Практические работы.**  Инсценирование фрагментов рассказа.  Подбор цитат по заданной теме.  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «сюжет», «сравнение».  Определение роли сравнений в рассказе.  Обучение анализу эпизода рассказа.  Создание собственных иллюстраций к рассказу.  **Контрольная работа.**  Письменный ответ на один из проблемных вопросов:  1. Каковы друзья и враги пленного Жилина?  2. Почему у Жилина и Костылина разные судьбы?  3. Какие мысли JI. Н. Толстого в рассказе «Кавказский пленник» мы называем гуманистическими?  Тестирование по творчеству М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, Л. Н. Толстого. | Поиск сведений о писателе с использованием справочной и художественно-публицистической литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя).  Устный рассказ о писателе.  Восприятие и выразительное чтение рассказа (в том числе по ролям).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.  Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.  Различные виды пересказов.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Составление плана характеристики героев (в том числе сравнительной).  Нравственная оценка героев рассказа.  Составление плана (цитатного плана).  Выявление этапов развития сюжета.  Работа со словарём литературоведческих терминов.  Составление устного и письменного ответа на проблемный вопрос.  Устное иллюстрирование.  Обсуждение произведений книжной графики.  Презентация и защита собственных иллюстраций. |
| А. П. Чехов. «Хирургия» и другие рассказы (для внеклассного чтения).  Развитие понятия о юморе. Понятие о речевой характеристике персонажей.  **Практические работы.**  Инсценирование рассказов А. П. Чехова. Подбор цитат по заданным темам (например, интерьер земской больницы, внешность героев, их реплики).  Описание кадров киносценария по рассказу «Хирургия».  Обучение составлению киносценария.  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «юмор», «речевая характеристика».  Создание собственных иллюстраций к рассказам А. П. Чехова.  *Проект:*  Составление под руководством учителя электронного альбома «Юмористические рассказы А. П. Чехова в иллюстрациях» | Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя).  Устный рассказ о писателе.  Выразительное чтение рассказов (в том числе по ролям).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.  Поиск незнакомых слов и определение их значений с помощью словарей и справочной литературы.  Различные виды пересказов.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Характеристика и нравственная оценка героев.  Составление плана (цитатного плана).  Выделение этапов развития сюжета.  Устное иллюстрирование.  Обсуждение произведений книжной графики.  Презентация и защита собственных иллюстраций.  Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом |
| **Русские поэты XIX века о Родине и родной природе**  Ф. И. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Весенние воды», «Как весел грохот летних бурь…»; А. Н. Майков. «Ласточки»; И. С. Никитин. «Утро», «Зимняя ночь в деревне» *(отрывок)',* И. 3. Суриков. «Зима» *(отрывок);*А. Н. Плещеев. «Весна» *(отрывок).*  **Практические работы.**  Конкурс на лучшее чтение стихов о Родине и родной природе.  Обучение анализу стихотворения.  Создание собственных иллюстраций к стихотворениям. | Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть) и их анализ по вопросам учителя (с использованием цитирования).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.  Устные ответы на вопросы.  Участие в коллективном диалоге.  Устный рассказ о стихотворении по плану анализа лирики.  Письменный анализ стихотворения по вопросам учителя.  Аргументация своего мнения с помощью цитат.  Определение общего и индивидуального, неповторимого в литературном образе Родины в творчестве русских поэтов.  Устное иллюстрирование.  Презентация и защита собственных иллюстраций. |
| **Из литературы XX века**  И. А. Бунин. «Косцы», «Подснежник» (для внеклассного чтения).  **Практические работы.**  Обучение анализу эпизода рассказа.  Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «антитеза», «повтор».  Создание собственных иллюстраций к рассказам. | Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя).  Устный рассказ о писателе.  Восприятие и выразительное чтение рассказов (в том числе по ролям).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров. |
| Г. Короленко. «В дурном обществе».  Понятие о композиции литературного произведения.  **Практические работы.**  Подбор цитат к теме «Портрет как средство характеристики литературных героев».  Анализ портретных характеристик героев и определение их роли в повести.  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих элементы композиции повести (портрет, городской пейзаж и др:).  Создание иллюстраций к повести.  **Контрольная работа**  Анализ эпизода | Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя).  Устный рассказ о писателе.  Выразительное чтение повести (в том числе по ролям).  Различные виды пересказов.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). .  Участие в коллективном диалоге.  Характеристика сюжета произведения, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.  Нравственная оценка героев повести.  Сопоставление персонажей и составление плана их сравнительной характеристики.  Письменная сравнительная характеристика героев повести  Выявление элементов композиции повести.  Составление плана (цитатного плана) самостоятельного письменного высказывания.  Составление устного и письменного ответа на проблемный вопрос.  Устное иллюстрирование.  Презентация и защита собственных иллюстраций.  Работа со словарём литературоведческих терминов. |
| С.А. Есенин. «Я покинул родимый дом…», «Низкий дом с голубыми ставнями...».  **Практические работы.**  Обучение анализу стихотворения.  Создание иллюстраций к стихотворениям. | Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Анализ стихотворения по плану анализа лирики. Устное иллюстрирование.  Презентация и защита собственных иллюстраций. |
| П. П. Бажов. «Медной горы Хозяйка», «Малахитовая шкатулка» (для внеклассного чтения).  Сказ как жанр литературы.  **Практические работы.**  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «сказ», «сказка» и сопоставление этих понятий.  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «реальность» и «фантастика».  Обучение анализу эпизода сказа.  Создание собственных иллюстраций к сказу. | Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя).  Устный рассказ о писателе.  Выразительное чтение сказа (в том числе по ролям).  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Составление плана характеристики героев (в том числе сравнительной).  Рассказ о героях и их нравственная оценка.  Анализ эпизода произведения.  Устное иллюстрирование.  Презентация и защита собственных иллюстраций.  Работа со словарём литературоведческих терминов. |
| К. Г. Паустовский. «Тёплый хлеб», «Заячьи лапы» и другие сказки (для внеклассного чтения).  Развитие понятия о пейзаже.  **Практические работы.**  Инсценирование фрагментов сказок.  Анализ языка пейзажных фрагментов сказки.  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «реальность» 'и «фантастика».  Выявление фольклорных образов сказки и определение их художественной функции.  Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «пейзаж».  Создание собственных иллюстраций к сказке. | Устный рассказ о писателе.  Выразительное чтение сказки (в том числе по ролям).  Устное рецензирование выразительного чтения и пересказов одноклассников, чтения актёров.  Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.  Различные виды пересказов.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Выявление черт фольклорной традиции в сказке.  Работа со словарём литературоведческих терминов.  Устное иллюстрирование.  Устный рассказ о писателе и обобщение сведений о его сказках. |
| С. Я. Маршак. «Двенадцать месяцев». Сказки для детей (для внеклассного чтения).  Драма как род литературы.  **Практические работы.**  Инсценирование фрагментов сказок писателя.  Сопоставление литературной пьесы-сказки и её фольклорных источников.  Подбор цитат для характеристики героев пьесы-сказки.  Составление плана высказывания «Драма как род литературы».  Создание иллюстраций к сказкам.  **Контрольная работа.**  Письменный ответ на один из проблемных вопросов:  1. Чем похожи и чем отличаются Падчерица и Королева?  2. Почему в пьесе-сказке «Двенадцать месяцев» добро побеждает зло?  3. Чем похожа пьеса-сказка «Двенадцать месяцев» на народные сказки? | Выразительное чтение сказок писателя (в том числе по ролям и наизусть) и пьесы-сказки.  Устное рецензирование выразительного чтения и пересказов одноклассников, чтения актёров.  Различные виды пересказов.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Выявление черт фольклорной традиции в пьесе-сказ- ке, определение художественной функции фольклорных образов.'  Составление плана сравнительной характеристики народной сказки и пьесы-сказки.  Нравственная оценка героев пьесы-сказки.  Определение родовых особенностей драмы, жанровых особенностей пьесы-сказки.  Составление плана (цитатного плана) самостоятельного письменного высказывания.  Составление устного и письменного ответа на проблемный вопрос.  Устное иллюстрирование.  Презентация и защита собственных иллюстраций.  Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом. |
| А. П. Платонов. «Никита».  Развитие представления о фантастике в литературном произведении.  **Практические работы.**  Сопоставление реальных и фантастических элементов рассказа.  Подбор цитат для характеристики героя.  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «фантастика». | Устный рассказ о писателе.  Выразительное чтение рассказа, пересказ его фрагментов.  Устное рецензирование выразительного чтения и пересказов одноклассников, чтения актёров.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Составление плана характеристики героев и их нравственная оценка.  Письменная характеристика героя (с использованием цитирования).  Подбор материалов и цитат, аргументирование своего мнения.  Работа со словарём литературоведческих терминов. |
| В. П. Астафьев. «Васюткино озеро».  **Практические работы.**  Подбор цитат, иллюстрирующих бесстрашие, терпение героя, любовь к природе и её понимание, находчивость в экстремальных ситуациях.  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции.  Создание иллюстраций к рассказу. | Устный рассказ о писателе.  Восприятие и выразительное чтение рассказа, пересказ его фрагментов.  рования).  Участие в коллективном диалоге.  Составление плана и письменная характеристика героя (с использованием цитирования). |
| **Контрольная работа.**  Письменный ответ на один из проблемных вопросов:  1. Какой изображена русская природа в творчестве С. А. Есенина, П. П. Бажова, К. Г. Паустовского, В. П. Астафьева (по одному произведению)?  2. Какие поступки сверстников вызывают моё восхищение в произведениях К. Г. Паустовского, А. П. Платонова, В. П. Астафьева (по одному произведению)? | Нравственная оценка героя рассказа.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Устное иллюстрирование.  Обсуждение произведений книжной графики к рассказу.  Презентация и защита своих иллюстраций.  Составление плана (в том числе цитатного) самостоятельного письменного высказывания.  Подбор цитат из текста по заданной теме.  Составление письменного ответа на проблемный вопрос |
| **«Поэты о Великой Отечественной войне».**  К. М. Симонов. «Майор привёз мальчишку на лафете...».  А. Т. Твардовский: «Рассказ танкиста». **Практические работы.**  Обучение анализу стихотворений.  Сопоставительный анализ стихотворений.  Создание собственных иллюстраций к стихотворениям | Краткий рассказ о поэтах и их военной биографии.  Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Устный и письменный анализ стихотворений.  Устное иллюстрирование.  Презентация и защита своих иллюстраций к стихотворениям |
| **Писатели и поэты** XX **века о Родине и родной природе.**  И. Бунин. «Помню — долгий зимний вечер...»; Дон-Аминадо. «Города и годы»; Д. Кедрин. «Алёнушка»; А. Прокофьев. «Алёнушка»; Н. Рубцов. «Родная деревня».  **Практические работы.**  Сопоставление образов русской природы в волшебных сказках и лирических стихотворениях.  Сопоставление стихотворения с живописным полотном (В. М. Васнецов. «Алёнушка»).  Создание собственных иллюстраций к стихотворениям.  ***Проект:***  Составление под руководством учителя электронного альбома «Русские поэты XX века о Родине и родной природе» с иллюстрациями учащихся | Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Определение общего и индивидуального в литературном образе Родины в творчестве разных поэтов.  Устный и письменный анализ стихотворений.  Устное иллюстрирование.  Презентация и защита собственных иллюстраций к стихотворениям.  Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом |
| **Писатели улыбаются.**  Саша Чёрный. «Кавказский пленник», «Игорь- Робинзон».  Ю.Ч.Ким. «Рыба-кит». Развитие понятия о юморе.  **Практические работы.**  Выявление способов создания комического в рассказах Саши Чёрного.  Подбор из рассказов цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «юмор»:  Создание иллюстраций к рассказам | Устные рассказы о писателях.  Выразительное чтение рассказов, пересказ их фрагментов.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.  Различные виды пересказов.  Устные ответы на вопросы (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов. Устное иллюстрирование. Презентация и защита собственных иллюстраций |
| **Из зарубежной литературы**  Р. Л. Стивенсон. «Вересковый мёд»; Д. Дефо. «Робинзон Крузо»; X. К. Андерсен. «Снежная королева» и другие сказки; М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; Джек Лондон. «Сказание о Кише».  Понятие о художественной детали.  Понятие об аллегории в повествовательной литературе.  **Практические работы.**  Инсценирование фрагментов произведений.  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «баллада», «деталь», «символ», «аллегория».  Создание собственных иллюстраций к произведениям. Составление викторин по произведениям. Сопоставительный анализ романа «Робинзон Крузо» и произведений, иллюстрирующих жанр робинзонады в литературе («Иду домой» В. Белова; «Васюткино озеро» В. Астафьева).  ***Проекты:***  Составление под руководством учителя электронной презентации «Памятники литературным героям».  Создание электронного альбома «Герои произведений Джека Лондона в экстремальных ситуациях».  Контрольная работа. Письменный ответ на один из проблемных вопросов:  1. Почему Герда победила Снежную королеву?  2. Какие герои олицетворяют добро и зло в сказках Андерсена?  3. О чём мечтал Андерсен в своих сказках?  4. Какие поступки героев сказок Андерсена я считаю благородными?  5. Совпадают ли внешний облик и внутренний мир Тома Сойера?  6. Чем похожи герои романа «Приключения Тома Сойера» на моих сверстников?  7. Как Том Сойер и его друзья стремились сделать окружающий мир интересным?  8. Какими я вижу Тома Сойера и Гекльберри Финна на памятнике этим литературным героям? | Поиск сведений о зарубежных писателях с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя).  Устные рассказы о писателях.  Выразительное чтение произведений (в том числе по ролям и наизусть).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актёров.  Различные виды пересказов.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Устное иллюстрирование.  Обсуждение произведений книжной графики.  Презентация и защита собственных иллюстраций.  Составление плана письменной характеристики героев (в том числе сравнительной) и их характеристика по плану (с использованием цитирования).  Составление речевой характеристики персонажей.  Работа со словарём литературоведческих терминов.  Составление плана и письменного ответа на проблемный вопрос.  Составление плана (цитатного плана) письменного высказывания.  Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом |
| **Уроки итогового контроля**  **Практическая работа.**  ***Проект:***  Литературный праздник «Путешествие по стране Литературии 5 класса».  **Контрольные работы.**  Выразительное чтение стихотворений, выученных наизусть.  Устные и письменные пересказы произведений. Сообщения о произведениях и литературных героях. Толкование изученных литературоведческих терминов и их иллюстрирование примерами.  Тестирование | Предъявление читательских и исследовательских навыков, приобретённых в 5 классе.  Выразительное чтение (в том числе наизусть).  Устный монологический ответ. Различные виды пересказов. Устные и письменные рассказы о произведениях и героях.  Иллюстрирование примерами изученных литературоведческих терминов. Решение тестов. Отчёт о выполнении индивидуальных и коллективных учебных проектов |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**6 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение**  Художественное произведение.  Диагностика уровня литературного развития учащихся | Выразительное чтение, эмоциональный отклик и выражение личного отношения к прочитанному.  Устный или письменный ответ на вопрос.  Участие в коллективном диалоге.  Характеристика форм проявления авторской позиции в произведениях различных родов литературы (лирика, эпос, драма).  Решение тестов |
| **Устное народное творчество**  Обрядовый фольклор. Пословицы и поговорки. Загадки.  **Практические работы.**  Толкование прямого и переносного смысла пословиц и поговорок, загадок.  Сочинение загадок.  Конкурс на лучшее исполнение обрядовых песен.  Устное и письменное сочинение по пословице или поговорке.  Отгадывание загадок.  **Контрольная работа.**  Письменный ответ на один из проблемных вопросов:  1. В чём красота и мудрость русских обрядов?  2. Почему пословицы и поговорки называют зёрнами народной мудрости?  3. Какие образы загадок являются основой для их иносказательного смысла? | Объяснение специфики происхождения, форм бытования, жанрового своеобразия двух основных ветвей словесного искусства — фольклорной и литературной.  Выразительное чтение (или исполнение) обрядовых песен.  Использование пословиц, поговорок и загадок в устных и письменных высказываниях.  Составление плана письменного высказывания.  Устный монологический ответ по плану.  Письменный ответ на проблемный вопрос.  Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п. |
| **Из древнерусской литературы**  «Повесть временных лет», «Сказание о Белгородском киселе».  Развитие представлений о русских летописях.  **Практическая работа.**  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих характерные для произведений древнерусской литературы темы, образы и приёмы изображения человека | Выразительное чтение произведения.  Устное рецензирование выразительного чтения одно-классников, исполнения актёров.  Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.  Характеристика героев древнерусской литературы.  Устные и письменные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Подбор цитат по заданной теме |
| **Из литературы XVIII века**  Русские басни.  И. И. Дмитриев. «Муха».  **Практическая работа.**  Поиск цитатных примеров из басни, иллюстрирующих понятия «аллегория» и «мораль» | Устный рассказ о баснописце.  Выразительное чтение басни. Устное рецензирование выразительною чтения одноклассников, исполнения актёров.  Характеристика героев басни.  Формулирование вопросов к тексту.  Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Работа со словарём литературоведческих терминов |
| **Из литературы XIX века**  И. А. Крылов. «Листы и Корни», «Ларчик», «Осёл и Соловей» и другие басни (для внеклассною чтения).  **Практические работы.**  Истолкование аллегории и морали изученных и само-стоятельно прочитанных басен.  Конкурс на лучшее инсценирование басни.  Викторина на знание басен и их иллюстраторов.  *Проект:*  Составление под руководством учителя сценария литературной композиции по басням И. А. Крылова и её постановка на школьной сцене (выбор басен; составление текста композиции; распределение ролей и составление «замечаний для господ актёров»: внешность героя, мимика, жесты, основные интонации; оформление сцены: реквизит, декорации и т. п.; звуковое сопровождение спектакля).  **Контрольная работа.**  Письменный ответ на проблемный вопрос: Какие человеческие пороки осуждает И. А. Крылов в своих баснях? | Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя).  Устный рассказ о писателе.  Выразительное чтение басен (в том числе наизусть).  Устное рецензирование выразительного чтения одно-классников, исполнения актёров.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Характеристика героев басен.  Выявление характерных для басен образов и приёмов изображения человека.  Обсуждение произведений книжной графики.  Презентация и защита собственных иллюстраций к басням.  Составление плана ответа на проблемный вопрос.  Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.  Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п. |
| А. С. Пушкин. «Узник», «Зимнее утро», «И. И. Пущину», «Зимняя дорога» и другие стихотворения (для внеклассного чтения).  Развитие представлений об эпитете, метафоре, композиции.  «Повести Белкина»: «Барышня-крестьянка» (для внеклассного чтения).  Понятие о книге (цикле) повестей.  «Дубровский».  **Практические работы.**  Выявление черт фольклорной традиции в стихотворении «Узник»,..определение художественной функции фольклорных образов.  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «антитеза» в стихотворении «Зимнее утро».  Подбор цитат, иллюстрирующих особенности жанра дружеского послания в стихотворении «И. И. Пущину».  Подбор цитат по теме «Пейзаж и его роль в стихотворении «Зимняя дорога».  Подбор примеров, иллюстрирующих понятия «эпитет», «метафора», «композиция».  Иллюстрирование понятия «антитеза» примерами из повести «Барышня-крестьянка».  Определение функции антитезы в сюжетно-композиционной организации повести.  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции.  Обучение анализу эпизода повести «Дубровский»: «Пожар в Кистенёвке» и др.  Создание собственных иллюстраций к произведениям.  Составление викторин по произведениям.  ***Проект:***  Составление под руководством учителя инсценировки фрагментов повести «Дубровский» и её постановка на школьной сцене.  **Контрольные работы.**  Письменные ответы на проблемные вопросы:  1. Какие «чувства добрые» пробуждает А. С. Пушкин своими стихами?  2. Почему Лиза Муромская выдала себя за крестьянку Акулину?  3. В чём сходство и различие характеров Кирилы Тро-екурова и Андрея Дубровского?  4. Почему повесть «Дубровский» можно назвать повестью о защите человеческой личности?  5. Почему Маша Троекурова не приняла «освобождения» из рук Дубровского?  6. Какими способами в повести выражается авторское отношение к героям? | Поиск сведений о поэте с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя).  Устный рассказ о поэте.  Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Выявление в стихотворениях их жанровых особенностей.  Составление плана анализа стихотворения.  Устный и письменный анализ стихотворений.  Выразительное чтение фрагментов прозы (в том числе по ролям).  Поиск незнакомых слов и их объяснение с помощью словарей и справочной литературы.  Различные виды пересказов.  Анализ сюжетно-композиционных особенностей прозаических произведений.  Выделение этапов развития сюжета.  Различение образов рассказчика и автора-повество- вателя.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Составление сравнительной характеристики героев.  Составление плана анализа эпизода.  Письменный ответ на проблемный вопрос.  Подбор цитат из текста повестей по заданной теме.  Устное иллюстрирование.  Обсуждение произведений книжной графики.  Презентация и защита собственных иллюстраций.  Работа со словарём литературоведческих терминов.  Обсуждение киноверсий повестей.  Составление письменного ответа на проблемный вопрос.  Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом |
| М. Ю. Лермонтов. «Тучи», «Листок», «На севере диком стоит одиноко...», «Утёс», «Три пальмы»; другие стихотворения (для внеклассного чтения).  Начальные представления о поэтической интонации. Развитие представлений о балладе.  Двусложные (ямб, хорей) и трёхсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха.  **Практические работы.**  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «сравнение», «поэтическая интонация», «антитеза», «символ», «баллада».  Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в произведении.  Определение видов рифм и способов рифмовки.  Подбор примеров, иллюстрирующих двусложные и трёхсложные размеры стиха (на примере изучаемых стихотворений).  **Контрольная работа.**  Письменный ответ на проблемный вопрос; Как выражается мотив одиночества в стихотворении М. Ю. Лермонтова (указать название)? | Поиск материалов о биографии и творчестве поэта с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).  Устный рассказ о поэте.  Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Различение образов лирического героя и автора в лирике.  Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя и определение их художественной функции.  Работа со словарём литературоведческих терминов.  Устный и письменный анализ стихотворения.  Составление письменного ответа на проблемный вопрос. |
| И. С. Тургенев. «Бежин луг». «Хорь и Калиныч или другие рассказы из «Записок охотника» для внеклассного чтения.  Развитие представлений о портретной характеристике персонажей.  Понятие о пейзаже в литературном произведении.  **Практические работы.**  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «портретная характеристика», «пейзаж».  Подбор цитат, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции.  Конкурс на лучшее инсценирование фрагмента рассказа.  Викторина на знание текста рассказа.  Создание собственных иллюстраций к рассказу.  ***Проект:***  Составление под руководством учителя электронного альбома «Словесные и живописные портреты русских крестьян (по рассказам из цикла „Записки охотника" и живописным полотнам русских художников)» | Устный рассказ о писателе.  Выразительное чтение фрагментов (в том числе по ролям).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.  Различные виды пересказов.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Составление устной и письменной характеристики героя или групповой характеристики героев.  Нравственная оценка героев.  Различение образов рассказчика и автора-повествователя.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Работа со словарём литературоведческих терминов.  Обсуждение произведений Книжной графики и живописных полотен.  Презентация и защита собственных иллюстраций.  Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.  Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п. |
| Ф. И. Тютчев. «Неохотно и несмело...», «Листья», «С поляны коршун поднялся...», другие стихотворения (для внеклассного чтения).  А. А. Фет. «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Ещё майская ночь...», «Учись у них — у дуба, у берёзы...», другие стихотворения (для внеклассного чтения).  Н. А. Некрасов. «Железная дорога».  Развитие понятия о пейзажной лирике.  Развитие понятия о звукописи.  Начальные представления о строфе.  **Практические работы.**  Подбор цитатных примеров к теме «Особенности изображения природы в лирике Ф. И. Тютчева и А. А. Фета».  Составление плана сообщения «Своеобразие композиции стихотворения Н. А. Некрасова «Железная дорога» (антитеза, значение эпиграфа, роль пейзажа, сочетание реальных и фантастических картин, диалог-спор, риторические вопросы).  Определение видов рифм й способов рифмовки, двусложных и трёхсложных размеров стиха (на примере изучаемых стихотворений).  Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в произведениях.  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «пейзаж», «звукопись», «строфа», «диалог».  **Контрольные работы.**  Письменный ответ на один из проблемных вопросов:  1. Какие состояния природы любит изображать Ф: И. Тютчев в своих стихах?  2. Какие картины природы вызывают восхищение у лирического героя стихотворений А. А. Фета?  3. О чём мечтает автор-повествователь в стихотворении Н. А. Некрасова «Железная дорога»?  Тестирование по творчеству М. Ю. Лермонтова, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета. | Поиск материалов о биографии и творчестве поэтов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).  Устные рассказы о поэтах.  Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров, романсов на стихи поэтов.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Устный и письменный анализ стихотворений.  Различение образов лирического героя и автора в лирике.  Анализ форм выражения авторской позиции в стихотворениях.  Подбор цитат из стихотворений по заданной теме.  Работа со словарём литературоведческих терминов.  Письменный ответ на вопрос проблемного характера.  Тестовая проверка знаний по теории литературы. |
| Н. С. Лесков. «Левша»; «Человек на часах» (для внеклассного чтения).  Развитие понятия о сказе.  Понятие об иронии.  **Практические работы.**  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «ирония», «сказ».  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции.  Конкурс на лучшее инсценирование фрагмента сказа.  Составление викторины на знание текста сказа.  Создание собственных иллюстраций к сказу.  ***Проект:***  Составление под руководством учителя инсценировки «Как Левша гостил у англичан» и её постановка на школьной сцене.  **Контрольная работа.**  Письменный ответ на проблемный вопрос: Какие лучшие качества русского народа изображены в стихотворении Н. А. Некрасова «Железная дорога» и сказе Н. С. Лескова «Левша»? | Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).  Устный рассказ о писателе.  Выразительное чтение сказа (в том числе по ролям).  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Составление устной и письменной характеристики героев.  Нравственная, оценка героев сказа.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Различение образов рассказчика и автора-повествователя в эпическом произведении.  Жанровая характеристика сказа.  Работа со словарём литературоведческих терминов.  Составление плана (цитатного плана) письменного высказывания.  Письменный ответ на проблемный вопрос сопоставительного плана.  Обсуждение произведений книжной графики.  Презентация и защита собственных иллюстраций.  Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п.  Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.  Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). |
| А. П. Чехов. «Толстый и тонкий» и другие рассказы (для внеклассного чтения).  Развитие понятия о комическом и комической ситуации.  **Практические работы.**  Подбор цитат к теме «Речь героев и художественная деталь как источники юмора в рассказах А. П. Чехова».  Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «комическое», «юмор».  Конкурс на лучшее инсценирование рассказов.  Составление викторины на знание текста рассказов. Создание собственных иллюстраций к рассказам | Устный рассказ о писателе.  Восприятие текста рассказа и его выразительное чтение (в том числе по ролям).  Различные виды пересказов.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Составление устной и письменной характеристики героев и их нравственная оценка.  Анализ различных форм выражения авторской позиции в рассказах.  Работа со словарями и справочной литературой. Обсуждение произведений книжной графики.  Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п. |
| **Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века.**  Я. П. Полонский. «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри — какая мгла...»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна!..», «Чудный град...»; А. К. Толстой. «Где гнутся над омутом лозы...». Романсы на стихи русских поэтов о природе: А. С. Пушкин. «Зимний вечер»; М. Ю. Лермонтов. «Парус»; Ф. И. Тютчев: «Ещё в полях белеет снег...».  **Практические работы.**  Выявление характерных признаков лирики в изучаемых стихотворениях.  Составление устного и письменного сопоставительного анализа стихотворений.  Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в произведениях.  ***Проект:***  Составление под руководством учителя электронного альбома «Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века,  полотнах русских художников и романсах русских композиторов».  **Контрольная работа.**  Письменный ответ на проблемный вопрос: Каков образ русской природы в стихах русских поэтов и романсах русских композиторов? | Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Устный и письменный анализ стихотворений.  Прослушивание и обсуждение романсов на стихи русских поэтов.  Устное рецензирование исполнения романсов актёрами.  Определение общего и индивидуального, неповторимого в литературном образе Родины в творчестве русских поэтов.  Составление плана письменного высказывания.  Обсуждение пейзажных картин русских художников и пейзажных полотен, созвучных стихам и романсам.  Письменный ответ на проблемный вопрос сопоставительного плана.  Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом |
| **Из русской литературы XX века**  А. И. Куприн. «Чудесный доктор».  Понятие о рождественском рассказе.  **Практические работы.**  Поиск в тексте черт рождественского рассказа и подбор цитатных примеров, иллюстрирующих жанровые особенности рождественского рассказа.  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции.  Составление устного рассказа о герое и его прототипе.  А. П. Платонов. «Неизвестный цветок», «Цветок на земле» и другие рассказы (для внеклассного чтения).  **Практические работы.**  Поиск цитатных примеров к понятию «образ-символ». Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции в рассказах. Создание собственных иллюстраций к рассказам. | Поиск материалов о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).  Устный рассказ о писателе.  Выразительное чтение фрагментов рассказа (в том числе по ролям).  Различные виды пересказов.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Характеристика идейно-эмоционального содержания рассказа, нравственная оценка героев.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Составление плана устного и письменного высказывания. |
| А. С. Грин. «Алые паруса».  Понятие о жанре феерии.  **Практические работы.**  Составление таблицы «Сравнительная характеристика Ассоль и Грея».  Подбор цитат, иллюстрирующих роль антитезы в композиции повести.  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции в повести.  Обучение анализу эпизода повести (по выбору учителя).  Поиск цитат, иллюстрирующих понятие «феерия».  Подбор ключевых цитат к темам «Мир, где живёт Ассоль», «Прошлое и настоящее Грея».  Сопоставление повести и её киноверсии. | Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).  Устный рассказ о писателе.  Выразительное чтение рассказа (в том числе по ролям).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Различные виды пересказов.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Выделение этапов развития сюжета.  Устная и письменная характеристика героев и их нравственная оценка.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Работа со словарём литературоведческих терминов.  Обсуждение произведений книжной графики.  Презентация и защита собственных иллюстраций.  Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).  Устный рассказ о писателе.  Выразительное чтение фрагментов (в том числе по ролям).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Анализ различных форм выражения авторской позиции в произведении.  Составление плана (цитатного плана) и сравнительной характеристики героев.  Устный и письменный анализ эпизода.  Работа со словарём литературоведческих терминов |
| **Стихи русских поэтов о Великой Отечественной войне.**  К. Г. Симонов. «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...», «Жди меня»; Д. С. Самойлов. «Сороковые».  **Практические работы.**  Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэтов (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в стихотворениях.  Подбор цитат к теме «Роль антитезы в стихотворениях о войне».  Подбор примеров, иллюстрирующих функции звукописных образов. | Устные рассказы о поэтах-фронтовиках.  Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Различение образов лирического героя и автора.  Выявление роли изобразительно-выразительных средств в стихотворениях. |
| В. П. Астафьев. «Конь с розовой гривой».  **Практические работы.**  Подбор цитат к теме «Изображение в рассказе жизни и быта сибирской деревни».  Подбор цитат, иллюстрирующих понятия «речевая ха-рактеристика», «юмор», «рассказчик».  Анализ эпизода рассказа (по выбору учителя).  Создание собственных иллюстраций к рассказу.  **Контрольная работа.**  Письменный ответ на проблемный вопрос: Какова роль речевых характеристик в создании образов героев рассказа В. П. Астафьева «Конь с розовой гривой»? | Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).  Устный рассказ о писателе.  Выразительное чтение фрагментов рассказа (в том числе по ролям).  Различные виды пересказов.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Выделение этапов развития сюжета.  Характеристика героев рассказа и их нравственная оценка.  Составление планов речевых характеристик героев.  Различение образов рассказчика и автора-повествователя.  Анализ различных форм выражения авторской позиций. |
| В. Г. Распутин. «Уроки французского». Развитие понятий о рассказе и сюжете. Герой-повествователь.  **Практические работы.**  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «рассказ», «сюжет», «герой-повествователь».  Подбор цитат к теме «Трудности послевоенного времени в рассказе «Уроки французского».  Анализ эпизода «Игра в замеряшки» (или другого по выбору учителя).  ***Проект:***  Составление электронного иллюстрированного альбома «Картины военного лихолетья и трудных послевоенных лет в стихах и рассказах русских писателей». | Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).  Устный рассказ о писателе.  Выразительное чтение фрагментов рассказа (в том числе по ролям).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Различные виды пересказов.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Выделение этапов развития сюжета.  Различение образов рассказчика и автора-повествователя.  Составление плана характеристики героев.  Устная и письменная характеристика героев (в том числе сравнительная).  Устный и письменный анализ эпизода.  Работа со словарём литературоведческих терминов.  Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.  Поиск материалов о биографии и творчестве поэта с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). |
| Н. М. Рубцов. «Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице».  Развитие представлений о лирическом герое.  **Практические работы.**  Подбор цитат к теме «Образы и картины стихотворения „Звезда полей": Родина, страна, Вселенная».  Характеристика ритмико-метрических особенностей стихотворений.  Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэта (поэтическая лексика  и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в стихотворениях.  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «лирический герой».  Создание собственных иллюстраций к, стихотворениям. | Устный рассказ о поэте.  Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Определение общего и индивидуального, неповторимого в образе Родины, созданной поэтом.  Различение образов лирического героя и автора. Работа со словарём литературоведческих терминов. Презентация и защита собственных иллюстраций к стихотворениям. |
| Ф. Искандер. «Тринадцатый подвиг Геракла».  Развитие понятия о юморе.  **Практические работы.**  Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «юмор».  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции.  Сопоставление функций мифологических образов в классической и современной литературе.  Создание собственных иллюстраций к рассказу | Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).  Устный рассказ о писателе.  Выразительное чтение фрагментов рассказа (в том числе по ролям).  Различные виды пересказов.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Устная и письменная характеристика героев.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Работа со словарём литературоведческих терминов.  Презентация и защита собственных иллюстраций |
| **Родная природа в русской поэзии** XX **века.**  А. А. Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...»; С. А. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»; А. А. Ахматова. «Перед весной бывают, дни такие...».  **Практические работы.**  Подбор цитат, иллюстрирующих средства создания поэтических образов в изучаемых стихотворениях.  Подбор цитат, характеризующих ритмико-метрические особенности стихотворений.  Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэта (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в стихотворениях.  Обучение анализу стихотворения.  Создание собственных иллюстраций к стихотворениям. | Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Определение общего и индивидуального, неповторимого в литературном образе Родины в творчестве русских писателей.  Различение образов лирического героя и автора.  Устный и письменный анализ стихотворений.  Составление плана и письменный сопоставительный анализ стихотворений.  Презентация и защита собственных иллюстраций. |
| **Писатели улыбаются.**  В. М. Шукшин. «Чудик», «Критики» и другие рассказы (для внеклассного чтения).  **Практические работы.**  Подбор цитат к теме «Особенности шукшинских героев-«чудиков».  Письменный выборочный пересказ с творческим заданием.  **Контрольные работы,**  Письменные ответы на проблемные, вопросы:  1. В чём странность и привлекательность героев Шукшина?  2. Каков образ моего ровесника в произведениях А. И. Куприна, А. П. Платонова, В. Г. Распутина, В. П. Астафьева, Ф. Искандера? (По выбору.)  3. Какими способами авторы выражают в стихотворениях чувство любви к родной природе и Родине? (По стихотворениям Рубцова, Блока, Есенина, Ахматовой.)  4. Какие черты личности учителя особенно привлекательны в произведениях В. Распутина и Ф. Искандера? | Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).  Устный рассказ о писателе.  Выразительное чтение рассказов (в том числе по ролям).  Различные виды пересказов.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Выделение этапов развития сюжета.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Устная и письменная характеристика героев и их нравственная оценка.  Составление плана и создание письменного высказывания на проблемный вопрос.  Подбор цитат и аргументация их целесообразности для доказательства своих мыслей |
| **Из литературы народов России**  Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...».  **Практические работы.**  Подбор ключевых цитат к теме «Образ Родины в стихах Г. Тукая и К. Кулиева».  Подбор цитат, иллюстрирующих общечеловеческое и национальное в лирике разных народов.  Создание собственных иллюстраций к стихотворениям.  Определение общего и индивидуального, неповторимого в литературном образе Родины в творчестве разных поэтов | Подбор материала о биографии и творчестве поэтов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя).  Устные рассказы о поэтах.  Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).  Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Презентация и защита собственных иллюстраций к стихотворениям |
| **Из зарубежной литературы**  Мифы народов мира. «Подвиги Геракла» и другие древнегреческие мифы (для внеклассного чтения). Геродот. «Легенда об Арионе».  Гомер. «Илиада», «Одиссея» *(фрагменты).*  М. де Сервантес Сааведра. «Дон Кихот» (для внеклассного чтения).  Ф. Шиллер. «Перчатка».  П. Мериме. «Маттео Фальконе».  А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц».  Отличие мифа от сказки. Понятие о героическом эпосе. Понятие о пародии. Понятие о рыцарской балладе. Понятие о новелле. Понятие о притче.  **Практические работы.**  Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «миф», «пародия», «вечный образ», «баллада», «новелла», «романтизм», «реализм».  Сопоставление переводов произведений на русский язык.  Составление историко-культурных комментариев. Сопоставление мифа об Арионе со стихотворением А. С. Пушкина «Арион».  Анализ пародийных образов и ситуаций в романе «Дон Кихот». Сопоставление русских переводов баллады Ф. Шиллера.  Анализ эпизода из новеллы «Маттео Фальконе» и из сказки «Маленький принц» (по выбору учителя).  Создание собственных иллюстраций к произведениям зарубежной литературы.  ***Проекты:***  Составление электронных иллюстрированных альбомов «Мифы Древней Греции» («Подвиги Геракла»), «Герои и сюжеты зарубежной литературы в иллюстрациях» | Устные рассказы о писателях на основе поиска материалов о них с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Выразительное чтение фрагментов произведений.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Различные виды пересказов.  Сопоставительный анализ произведений.  Поиск общего и различного в мифологических представлениях разных народов о происхождении и устройстве Вселенной и человеческого общества.  Поиск и анализ «вечных» образов мифологии и мировой литературы в произведениях русских писателей, использование знаний об основных характеристиках этих образов при анализе художественного произведения.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Устная и письменная характеристика героев.  Работа со словарём литературоведческих терминов.  Презентация и защита собственных иллюстраций.  Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом |
| **Повторение, обобщение, итоговый контроль**  **Практическая работа.**  ***Проект:***  Литературный праздник «Путешествие по стране Литературии 6 класса».  **Контрольные работы.**  Выразительное чтение стихотворений, выученных наизусть.  Устные и письменные пересказы произведений.  Сообщения о произведениях й литературных героях.  Толкование изученных литературоведческих терминов и их иллюстрирование примерами.  Письменный ответ на вопрос: Что изменило во мне изучение литературы в 6 классе?  Выявление уровня литературного развития учащихся.  Тестирование | Предъявление читательских и исследовательских навыков, приобретённых в б классе.  Составление плана и текста собственного высказывания.  Письменный ответ на вопрос.  Решение тестов.  Отчёт о выполнении самостоятельных учебных проектов |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебного материала.**  **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **(на основе учебных действий)** |
| **Введение**  Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Выявление уровня литературного развития учащихся | Выразительное чтение, выражение личного отношения к прочитанному.  Составление плана (тезисов) статьи учебника.  Объяснение метафорической природы художественного образа, его обобщающего и оценочного значения.  Выявление разных видов художественных образов (образ человека, образ природы, образ времени года, образ животного, образ события, образ предмета).  Решение тестов |
| **Устное народное творчество**  Предания.  Пословицы и поговорки.  Эпос народов мира. Былины: «Вольга и Микула Селянинович», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». «Калевала», «Песнь о Роланде» *(фрагменты).*  Развитие представлений об афористических жанрах фольклора.  Понятие о былине.  **Практические работы.**  Различение пословиц и поговорок, выявление их смысловых и стилистических особенностей и использование в устных и письменных высказываниях.  Сопоставительный анализ пословиц разных стран мира на общую тему.  Сопоставительный анализ сюжетов и героев эпоса народов мира, мифологических представлений разных народов о происхождении и устройстве Вселенной и человеческого общества.  Подбор примеров, иллюстрирующих литературоведческие понятия «устная народная проза», «предание», «гипербола», «героический эпос».  *Проекты:*  Составление электронных иллюстрированных сборников «Пословицы разных стран на общую тему», «Персонажи героического и мифологического Эпоса в фольклоре народов мира» | Объяснение специфики происхождения, форм бытования, жанрового своеобразия фольклора и литературы.  Выразительное чтение преданий, пословиц и поговорок, фрагментов эпоса народов мира.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Различные виды пересказов.  Выявление элементов сюжета в фольклоре.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  основе самостоятельного поиска материалов о них с ис-пользованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Устная и письменная характеристика (в том числе сравнительная) героев героического эпоса народов мира.  Нравственная оценка персонажей героического эпоса.  Работа со словарём литературоведческих терминов.  Обсуждение произведений книжной трафики к эпическим песням народов мира.  Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом |
| **Из древнерусской литературы**  «Поучение» Владимира Мономаха *(отрывок).*  «Повесть временных лет» *(отрывок* «О *пользе книг»).*  «Повесть о Петре и Февронии Муромских».  Развитие представлений о летописи.  Житие как жанр древнерусской литературы.  **Практические работы.**  Сопоставление содержания жития с требованиями житийного канона.  Сопоставление произведений древнерусской литературы с фольклором.  Составление стилизации в жанре поучения.  *Проект:*  Составление электронного иллюстрированного альбома «Нравственные идеалы и заветы Древней Руси».  **Контрольная работа.**  Письменный ответ на один из проблемных вопросов:  1. Каковы художественные особенности русских былин?  2. Что воспевает народ в героическом эпосе?  3. Каковы нравственные идеалы и заветы Древней Руси?  4. В чём значение древнерусской литературы для современного читателя? | Выразительное чтение фрагментов произведений древнерусской литературы.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Поиск в тексте незнакомых слов и' определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.  Формулирование вопросов по тексту произведений.  Устный или письменный ответ на вопрос.  Составление плана устного и письменного высказывания.  Устные и письменные ответы на проблемные вопросы.  Характеристика героя древнерусской литературы.  Выявление тем, образов и приёмов изображения человека в произведениях древнерусской литературы.  Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом |
| **Из русской литературы XVIII века**  М. В. JI о м о н о с о в. «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» *(отрывок).* Г. Р. Державин. «Река времён в своём стремленьи...», «На птичку...», «Признание».  Понятие о жанре оды.  **Практические работы.**  Подбор цитатных примеров из поэзии XVIII века, иллюстрирующих особенности классицизма.  Сопоставление канонов классицизма и национальной самобытности русской поэзии XVIII века | Устные рассказы о поэтах на основе самостоятельного поиска материалов о них с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Выразительное чтение поэзии XVIII века.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.  Формулирование вопросов по тексту произведения.  Устный или письменный ответ на вопрос.  Участие в коллективном диалоге.  Выявление характерных для русской поэзии XVIII века тем, образов и приёмов изображения человека |
| **Из русской литературы XIX века**  А. С. Пушкин. «Полтава» *(отрывок* «Песнь о вещем Олеге», «Борис Годунов» *(сцена в Чудовом монастыре),* «Повести Белкина»: «Станционный смотритель».  Развитие понятия о балладе.  Развитие представлений о повести.  **Практические работы.**  Сопоставительный анализ портретов Петра I и Карла XII (по поэме «Полтава»).  Подбор цитат из монолога Пимена на тему «Образ летописца как образ древнерусского писателя» (по трагедии «Борис Годунов»).  Выявление черт баллады в «Песни о вещем Олеге».  Сопоставление сюжета повести «Станционный смотритель» с притчей о блудном сыне из библейского первоисточника.  Различение образов рассказчика и автора-повествователя в эпическом произведении.  Анализ эпизода «Самсон Вырин у Минского».  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих литературоведческие понятия «баллада», «повесть».  *Проект:*  Инсценирование фрагментов «Повестей Белкина», показ ученического спектакля. | Устный рассказ о поэте на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Выразительное чтение фрагментов (в том числе, наизусть).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Различные виды пересказа.  Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.  Формулирование вопросов по тексту произведений.  Устный или письменный ответ на вопрос.  Участие в коллективном диалоге.  Составление плана устного и письменного рассказа о герое; сравнительной характеристики героев.  Устное и письменное высказывание по плану.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Устный и письменный анализ эпизода.  Работа со словарём литературоведческих терминов.  Обсуждение произведений книжной графики.  Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом |
| М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва».  Развитие представлений о фольклоризме литературы.  **Практические работы.**  Характеристика ритмико-метрических особенностей стихотворений.  Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэта (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в стихотворениях.  Обучение анализу стихотворений.  Поиск в «Песне...» цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «фольклоризм».  Сопоставление содержания «Песни...» с романтическими и реалистическими принципами изображения жизни и человека.  ***Проект:***  Составление электронного альбома «Герои «Песни...» в книжной графике».  **Контрольная работа.**  Письменный ответ на один из проблемных вопросов:  1. Какой показана история России в произведениях А. С. Пушкина?  2. Каково авторское отношение к «маленькому человеку» в «Повестях Белкина»?  3. В чём своеобразие рассказчика в «Повестях Белкина»?  4. Какие человеческие качества воспевает Лермонтов в образе купца Калашникова?  5. Почему лирический герой поэзии Лермонтова видит источник душевных сил и творчества в общении с природой? | Устный рассказ о поэте на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Выразительное чтение фрагментов поэмы и стихотворений.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Составление плана характеристики героя, сравнительной характеристики героев.  Анализ различных форм выражения авторской позиции в произведении.  Письменный анализ стихотворения по плану анализа лирики.  Письменный ответ на проблемный вопрос.  Работа со словарём литературоведческих терминов.  Обсуждение произведений книжной графики.  Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом. |
| В. Гоголь. «Тарас Бульба».  Развитие понятия о литературном герое. Развитие понятия об эпосе.  **Практические работы.**  Обучение анализу эпизода.  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции в повести.  Выявление элементов сюжета и композиции повести.  Подбор примеров, иллюстрирующих понятая «эпос», «литературный герой».  ***Проект:***  Составление электронной презентации «Повесть Н. В. Гоголя «Тарас Бульба» в иллюстрациях художников и учащихся».  **Контрольная работа.**  Письменный ответ на один из проблемных вопросов:  1. Какова авторская оценка образа Тараса Бульбы?  2. Зачем в повести противопоставлены Образы Остапа и Андрия?  3. Какова роль картин природы в понимании характеров героев повести? | Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Выразительное чтение фрагментов повести.  Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.  Составление лексических и историко-культурных комментариев.  Различные виды пересказов.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Устная и письменная характеристика героев (в том числе сравнительная).  Анализ различных форм выражения авторской позиции в повести.  Составление плана анализа эпизода.  Анализ фрагмента эпического произведения.  Работа со словарём литературоведческих терминов.  Письменный ответ на проблемный вопрос. Обсуждение произведений книжной графики.  Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом |
| И. С. Тургенев. «Бирюк», «Русский язык», «Близнецы», «Два богача».  Стихотворения в прозе как жанр.  **Практические работы.**  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции в рассказе.  Анализ эпизодов «Гроза», «Интерьер избы Бирюка», «Разговор Бирюка и мужика» и др.  Сочинение стихотворения в прозе.  *Трубецкая»),* «Размышления у парадного подъезда» и другие стихотворения (для внеклассного чтения).  Развитие понятия о поэме.  Развитие понятия о трёхсложных размерах стиха.  **Практические работы.**  Подбор цитат на тему «Риторические вопросы и восклицания и их функция в стихотворении «Размышления...».  Анализ эпизода «Встреча княгини Трубецкой с губернатором Иркутска». Инсценирование эпизода.  Обсуждение и рецензирование этого фрагмента из к/ф «Звезда пленительного счастья».  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих трёхсложные размеры стиха. | Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Выразительное чтение рассказа и стихотворений в прозе.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Поиск в текстах незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.  Различные виды пересказов.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Устная и письменная характеристика героев.  Нравственная оценка героев рассказа.  Анализ различных форм выражения авторской позиции в произведениях.  Составление плана и анализ эпизода.  Обсуждение произведений книжной графики. |
| А. К. Толстой. «Василий Шибанов» и «Князь Михайло Репнин» как исторические баллады.  **Практические работы.**  Составление историко-культурных комментариев к тексту баллад | Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Выразительное чтение поэмы и стихотворений.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Письменный анализ стихотворении и эпизода.  Характеристика и нравственная оценка героев поэмы.  Обсуждение и рецензирование фрагмента из кинофильма.  Работа со словарём литературоведческих терминов. |
| М. Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик» и другие сказки (для внеклассного чтения).  Развитие представлений об иронии.  **Практические работы.**  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «ирония» и «сатира».  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции в сказках.  Инсценирование фрагментов сказки.  Составление викторины на знание текста сказок.  ***Проект:***  Подготовка ученического спектакля «Сказки Для детей изрядного возраста».  **Контрольные работы.**  Письменный ответ на проблемный вопрос: Каковы средства создания комического в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина?  Тестирование . по произведениям Н. В. Гоголя, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова, М. Е. Салтыкова-Щедрина | Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Восприятие и выразительное чтение сказок.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.  Различные виды пересказов.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Устная й письменная характеристика героев.  Нравственная оценка героев сказки.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Составление плана и письменного ответа на проблемный вопрос.  Работа со словарём литературоведческих терминов.  Составление плана и текста письменного высказывания.  Решение тестов.  Обсуждение произведений книжной графики.  Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.  Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п. |
| Л. Н. Толстой. «Детств*о» (главы).*  Развитие понятия об автобиографическом художественном произведении.  Развитие понятия о герое-повествователе.  **Практические работы.**  Анализ фрагментов повести (по выбору учителя).  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции в повести.  Различение образов рассказчика и автора-повествователя в повести.  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «герой-повествователь», «автобиографическое произведение». | Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Выразительное чтение фрагментов повести.  Различные виды пересказов.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Составление плана анализа эпизода.  Анализ фрагмента эпического произведения.  Составление плана и письменной характеристики героев.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Работа со словарём литературоведческих терминов.  Обсуждение произведений книжной графики. |
| А. П. Чехов. «Хамелеон», «Злоумышленник», «Размазня» и другие рассказы (для внеклассного чтения).  Развитие представлений о юморе и сатире.  **Практические работы.**  Подбор материалов и цитатных примеров на тему «Речь героев как средство их характеристики».  Подбор цитат, иллюстрирующих понятия «комическое», «юмор», «сатира».  Конкурс на лучшее инсценирование фрагмента рассказа.  Викторина на знание текста рассказов | Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Выразительное чтение рассказов.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.  Различные виды пересказов.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Устная и письменная характеристика героев.  Нравственная оценка героев рассказов.  Составление плана речевой характеристики героев. Подбор материалов и цитат на заданную тему. |
| **«Край ты мой, родимый край...»** *(обзор).*  В. А. Жуковский. «Приход весны»; И. А. Бунин. «Родина»; А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край...».  **Практическая работа.**  Письменный анализ одного стихотворения.  **Контрольная работа.**  Письменный ответ на проблемный вопрос: Что особенно дорого читателю в русской поэзии XIX века о Родине и родной природе? | Выразительное чтение стихотворений.  Определение общего и индивидуального, неповторимого в литературном образе Родины в творчестве русских поэтов.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Составление плана и письменный анализ стихотворения.  Письменный ответ на проблемный вопрос |
| **Из русской литературы XX века**  И. А. Бунин. «Цифры», «Лапти» и другие рассказы (для внеклассного чтения).  **Практическая работа.**  Комплексный анализ рассказа «Лапти» (или другого по выбору учителя).  Подбор материалов, составление плана и текста письменного высказывания на тему «В чём сложность взаимопонимания детей и взрослых?». (По рассказу «Цифры»),  **Контрольная работа.**  Письменный ответ на проблемный вопрос: Какой изображена «золотая пора детства» в произведениях Л. Н. Толстого и И. А. Бунина? | Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Выразительное чтение фрагментов рассказов.  Различные виды пересказов.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Устная и письменная характеристика героев. Обсуждение произведений книжной графики. |
| М. Горький. «Детство» *(главы),* «Старуха Изергиль» *(«Легенда о Данко»),* «Челкаш» и другие рассказы (для внеклассного чтения).  Понятие о теме и идее произведения.  **Практические работы.**  Подбор материалов и цитатных примеров на тему «Портрет как средство характеристики героя».  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «романтическое произведение», «тема» и «идея».  Анализ эпизодов «Пожар», «Пляска Цыганка» (или других по выбору учителя).  Выявление элементов сюжета и композиции в повести «Детство».  Конкурс на лучшее инсценирование фрагментов.  Составление викторины на знание текста повести и рассказов. | Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Выразительное чтение фрагментов.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Различные виды пересказов.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Составление плана устной и письменной характеристики героя.  Составление плана и письменный анализ эпизодов повести.  Подбор материалов и цитат на заданную тему.  Работа со словарём литературоведческих терминов.  Обсуждение произведений книжной графики.  Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п. |
| В. В. Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям».  Начальные представления о лирическом герое. Обогащение представлений о ритме и рифме.  Тоническое стихосложение.  **Практические работы.**  Подбор материалов и цитат, иллюстрирующих сходство и различие образов лирического героя и автора.  Характеристика ритмико-метрических особенностей стихотворения, представляющих тоническую систему стихосложения.  Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в произведении.  Подбор цитат, иллюстрирующих понятия «лирический герой», «ритм», «рифма», «тоническое стихосложение». | Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Выразительное чтение стихотворений.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Нахождение в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Анализ стихотворения.  Анализ различных форм выражения авторской позиции в стихотворении.  Работа со словарём литературоведческих терминов. |
| Л. Н. Андреев. «Кусака».  **Практическая работа.**  ***Проект:***  Образы собак в русской литературе: Каштанка, Белый пудель, Белый Бим Чёрное Ухо, Кусака, Чанг и др. | Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Выразительное чтение фрагментов рассказа.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Устная и письменная характеристика героев.  Нравственная оценка героев рассказа.  Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом |
| А. П. Платонов. «Юшка».  **Практическая работа.**  ***Проект:***  Подготовка диспута «Нужны ли в жизни сочувствие и сострадание?» (поиск и обсуждение фрагментов художественной литературы и публицистики, стихов, песен, фотографий, фрагментов телепередач на данную тему и т. п.).  **Контрольная работа.**  Письменный ответ на проблемный вопрос: Почему в жизни людей необходимо сострадание? (По произведениям писателей XX века). | Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Выразительное чтение фрагментов рассказа.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Различные виды пересказов.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Составление плана и письменная характеристика героя.  Обсуждение произведений книжной графики.  Составление плана и письменного ответа на проблемный вопрос.  Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.  Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. |
| Б. JI. Пастернак. «Июль», «Никого не будет в доме...». Развитие представлений о сравнении и метафоре.  **Практические работы.**  Выявление художественно значимых изобразительно- выразительных средств языка писателя (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в произведении.  Определение видов рифм и способов рифмовки, двусложных и трёхсложных размеров стиха.  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «сравнение», «метафора».  **Контрольные работы.**  Письменный анализ эпизода или одного стихотворения (по выбору учителя).  Тестирование | Выразительное чтение стихотворений.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Работа со словарём литературоведческих терминов.  Составление письменного анализа эпизода или стихотворения.  Решение тестов |
| **На дорогах войны** *(обзор).*  Стихотворения о войне А. А. Ах м а т о в о й, К. М. Симонова, А. А. Суркова, А. Т. Твардовского, Н.Тихонова и др. (для внеклассного чтения).  Интервью как жанр публицистики.  **Практические работы.**  Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэтов (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в произведении.  Подбор примеров, иллюстрирующих понятие «интервью».  Конкурс на лучшее исполнение стихотворения о войне.  Составление викторины на знание текстов, авторов, исполнителей стихов и песен о войне | Выразительное чтение стихотворений.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Анализ стихотворения.  Работа со словарём литературоведческих терминов.  Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п. |
| Ф. А. Абрамов. «О чём плачут лошади». Понятие о литературной традиции.  Е. И. Носов. «Кукла» («Акимыч»), «Живое пламя». Ю. П. Казаков. «Тихое утро».  **Практические работы.**  Комплексный анализ рассказа «Живое пламя».  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «литературная традиция».  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции в повести. Выявление элементов развития сюжета | Устные рассказы о писателях на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета  Выразительное чтение рассказов.  Различные виды пересказов.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Составление плана и письменная характеристика героев (в том числе сравнительная).  Нравственная оценка героев рассказов.  Составление плана и комплексный анализ рассказа.  Работа со словарём литературоведческих терминов |
| **«Тихая моя Родина»** *(обзор).*  Стихи В. Я. Брюсова, Ф. Сологуба, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Н. А. Заболоцкого и др.  **Практические работы.**  Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэтов (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в произведении.  Анализ одного из стихотворений (по выбору учащихся). | Выразительное чтение стихотворений.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Определение общего и индивидуального в литературном образе Родины в стихах русских поэтов.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Устный и письменный анализ стихотворений. |
| А. Т. Твардовский. «Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...».  Развитие понятия о лирическом герое.  **Практические работы.**  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «лирический герой».  Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэтов (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в произведении.  Подбор цитат, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции в стихотворениях. | Устный рассказ о поэте на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Выразительное чтение стихотворений.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Различение образов лирического героя и автора.  Анализ различных форм выражения авторской позиции в стихотворениях.  Работа со словарём литературоведческих терминов. |
| Д. С. Лихачёв. «Земля родная» *(главы).*  Развитие представлений о публицистике.  **Практическая работа.**  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «публицистика», «мемуары» | Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Выразительное чтение фрагментов публицистической прозы.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Работа со словарём литературоведческих терминов |
| **Писатели улыбаются.**  М. М. Зощенко. «Беда»; другие рассказы (для внеклассного чтения).  **Практические работы.**  Выявление элементов сюжета и композиции рассказов М. М. Зощенко.  Комплексный анализ одного из рассказов М. М. Зощенко (по выбору учителя).  Конкурс на лучшее инсценирование фрагмента рассказа.  Составление викторины на знание текста рассказов | Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Выразительное чтение рассказов.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Составление письменной характеристики героев (в том числе сравнительной).  Обсуждение произведений книжной графики.  Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п. |
| **Песни на слова русских поэтов XX века.**  А. Н. В е р т и н с к и й. «Доченьки»; И. Г о ф ф. «Русское поле»; Б. Ш. О к у д ж а в а. «По Смоленской дороге...».  Начальные представления о песне как синтетическом жанре искусства.  **Практическая работа.**  *Проект:*  Составление иллюстрированного электронного альбома или литературно-музыкальной композиции «Стихи и песни о Родине, дорогие каждому россиянину».  **Контрольная работа.**  Письменный ответ на проблемный вопрос: Что я считаю особенно важным в моём любимом рассказе (стихотворении, песне) второй половины XX века? | Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).  Восприятие песен.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.  Работа над коллективным .(индивидуальным) учебным проектом |
| **Из литературы народов России**  Расул Гамзатов. «Опять за спиною родная земля..,», «Я вновь пришёл сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), «О моей Родине».  **Практические работы.**  Сопоставление переводов стихотворений на русский язык. .  Определение общего и индивидуального в литературном образе Родины в творчестве поэта.  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих различные формы выражения авторской позиции в стихотворениях | Устный рассказ о поэте на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Выразительное чтение стихотворений.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Анализ различных форм выражения авторской позиции |
| **Из зарубежной литературы**  Р. Бёрнс. «Честная бедность»; другие стихотворения (для внеклассного чтения).  Дж. Г. Байрон. «Душа моя мрачна...».  Японские хокку (трёхстишия).  О. Генри. Слово о писателе. «Дары волхвов».  Р. Д. Брэдбери. «Каникулы», другие рассказы (для внеклассного чтения).  Развитие представлений о рождественском рассказе.  Развитие представлений о жанре фантастики.  **Практические работы.**  Выявление черт фольклора, определение функции фольклорных мотивов, образов, поэтических средств в произведениях.  Составление стилизаций хокку на русском языке.  Сопоставление различных переводов.  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «романтическое стихотворение», «рождественский рассказ», «фантастический рассказ» | Устные рассказы о поэтах и писателях, литературных жанрах на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Выразительное чтение стихотворений и фрагментов рассказов.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Различные виды пересказов.  Составление плана и письменная характеристика героев (в том числе сравнительная).  Нравственная оценка героев рассказов.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Подбор цитат на заданную тему.  Работа со словарём литературоведческих терминов |
| **Уроки итогового контроля**  **Практическая работа.**  ***Проект:***  Литературный праздник «Путешествие по стране Литературии 7 класса».  **Контрольные работы.**  Выразительное чтение стихотворений, выученных наизусть.  Устные и письменные пересказы произведений.  Сообщения о произведениях и литературных героях.  Толкование изученных литературоведческих терминов и их иллюстрирование примерами.  Выявление уровня литературного развития учащихся.  Тестирование | Предъявление читательских и исследовательских навыков, приобретённых в 7 классе.  Выразительное чтение, пересказы, монологические ответы.  Составление плана и текста собственного высказывания.  Письменный ответ на проблемный вопрос.  Решение тестов.  Отчёт о выполнений самостоятельных учебных проектов |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебного материала.**  **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **(на основе учебных действий)** |
| **Введение**  Русская литература и история. Выявление уровня литературного развития учащихся | Выразительное чтение, выражение личного отношения к прочитанному.  Составление плана (тезисов) статьи учебника.  Устный или письменный ответ на вопрос.  Участие в коллективном диалоге.  Выявление связей литературных сюжетов и героев с историческим процессом.  Решение тестов |
| **Устное народное творчество**  Русские народные песни. «В тёмном лесе...», «Уж ты ночка, ноченька тёмная...», «Вдоль по улице метелица метёт...»; «Пугачёв в темнице», «Пугачёв казнён». Частушки.  Предания: «О Пугачёве», «О покорении Сибири Ермаком».  Развитие представлений о народной песне, частушке, предании.  **Практическая работа.**  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «народная песня», «частушка», «предание» | Объяснение специфики происхождения, форм бытования, жанрового своеобразия фольклора и литературы.  Восприятие текста народных песен, частушек, преданий и их выразительное чтение (исполнение).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Составление лексических и историко-культурных комментариев.  Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Работа со словарём литературоведческих терминов |
| **Из древнерусской литературы**  «Житие Александра Невского» *(фрагменты).*  «Шемякин суд» как сатирическое произведение XVII века.  Развитие представлений о житии и древнерусской воинской повести.  Понятие о сатирической повести как жанре древнерусской литературы.  **Практические работы.**  Составление лексических и историко-культурных комментариев.  Соотнесение содержания жития с требованиями житийного канона.  Выявление характерных для произведений литературы XVII века тем, образов и приёмов изображения человека.  Подбор примеров, иллюстрирующих литературоведческие понятия «воинская повесть», «сатирическая повесть» | Выразительное чтение фрагментов древнерусской житийной литературы в современном переводе и сатирических произведений XVII века.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Формулирование вопросов по тексту произведений.  Характеристика героев литературы XVII века и их нравственная оценка.  Устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения.  Участие в коллективном диалоге.  Работа со словарём литературоведческих терминов |
| **Из литературы XVIII века**  Д. И. Фонвизин. «Недоросль» *(сцены).*  Понятие о классицизме.  **Практические работы.**  Составление лексических и историко-культурных комментариев.  Выявление в комедии характерных для русской литературы XVIII века тем, образов и приёмов изображения человека.  Подбор примеров из текста комедии, иллюстрирующих понятие «классицизм».  Составление речевых характеристик главных героев комедии.  Анализ эпизода комедии (по выбору учителя).  *Проект:*  Постановка сцен из комедии на школьной сцене.  **Контрольная работа.**  Письменный ответ на один из проблемных вопросов:  1. Какие черты поэтики классицизма проявились в комедии «Недоросль»?  2. Почему в комедии «Недоросль» так актуальна тема воспитания?  3. Против чего в комедии «Недоросль» направлена сатира автора? | Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Выразительное чтение фрагментов комедии.  Формулирование вопросов по тексту произведения.  Устный или письменный ответ на вопрос.  Участие в коллективном диалоге.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Работа со словарём литературоведческих терминов.  Письменный анализ эпизода комедии.  Составление плана и создание письменного ответа на проблемный вопрос.  Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом |
| **Из русской литературы XIX века**  И. А. Крылов. «Обоз».  Развитие представлений о басне, её морали, аллегории. **Практические работы.**  Составление лексических и историко-культурных комментариев.  Выявление характерных для басен тем, образов и приёмов изображения человека.  Выявление в басне признаков эпического произведения. Подбор цитат из текста басни по заданной теме. | Устный рассказ о писателе и истории создания произведения на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Выразительное чтение басен.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Формулирование вопросов по тексту басни.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Характеристика сюжета басни, её тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.  Составление плана басни (в том числе цитатного). |
| К. Ф. Рылеев. «Смерть Ермака».  Понятие о думе.  **Практические работы.**  Подбор примеров, иллюстрирующих особенности поэзии русского романтизма (на уровне содержания, языка, композиции, образа времени и пространства, образа романтического героя).  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «дума».  Составление лексических и историко-культурных комментариев | Устный рассказ о писателе и истории создания произведения на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Выразительное чтение думы (в том числе наизусть).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения.  Участие в коллективном диалоге.  Формулирование вопросов по тексту произведения.  Анализ различных форм выражения авторской позиции. |
| А. С. Пушкин. «19 октября», «Туча», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»). «История Пугачёва» *(отрывки).* «Капитанская дочка».  Начальные представлении об историзме художественной литературы, о романе, о реализме.  **Практические работы.**  Составление лексических и историко-культурных комментариев.  Анализ ключевых эпизодов романа: «Первая встреча Гринёва с Пугачёвым», «Гибель капитана Миронова», «Объяснение в императорском саду» и др.  Соотнесение содержания романа с романтическими и реалистическими принципами изображения жизни и человека.  Подбор примеров, иллюстрирующих признаки эпического рода в романе «Капитанская дочка».  Сопоставление фрагментов романа с традициями фольклора, с «Историей пугачёвского бунта».  Подбор примеров, иллюстрирующих понятия «историзм», «реализм», «роман».  Конкурс на лучшее исполнение стихотворения или романса на стихи поэта.  Составление викторин на знание текстов стихотворений и романа.  ***Проект:***  Составление электронной презентации «Герои романа „Капитанская дочка" и их прототипы» (или «Герои романа „Капитанская дочка" в книжной графике и киноверсиях»).  **Контрольные работы.**  Письменный ответ на один из проблемных вопросов:  1. Что повлияло на формирование характера Петра Гринёва?  2. Почему Машу Миронову можно считать нравственным идеалом Пушкина?  3. Какова авторская позиция в оценке Пугачёва и народного восстания?  4. Почему Пугачёв не расправился с Петром Гринёвым?  5. Как анализ композиции романа «Капитанская дочка» помогает понять его идею?  Анализ и сопоставительный анализ стихотворений и эпизодов романа.  Тестирование. | Устный рассказ о поэте и истории создания его произведений на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве поэта.  Выразительной чтение стихотворений, фрагментов прозы (в том числе наизусть).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Формулирование вопросов по тексту произведений.  Различные виды пересказов.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Характеристика сюжета романа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Составление плана характеристики героя.  Устная и письменная характеристика отдельного персонажа и средств создания его образа.  Составление сравнительной характеристики героев и произведений.  Составление плана анализа стихотворения или фрагмента эпического произведения.  Письменный анализ эпизода или стихотворения по плану.  Устный или письменный ответ на проблемный вопрос.  Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.  Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ.  Работа со словарём литературоведческих терминов.  Решение тестов.  Рабата над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.  Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п. |
| М. Ю. Лермонтов. «Мцыри».  Понятие о романтической поэме.  **Практические работы.**  Составление лексических и историко-культурных комментариев.  Анализ ключевых эпизодов поэмы: «Бой с барсом», «Встреча с грузинкой» и др.  Подбор примеров, иллюстрирующих особенности поэзии русского романтизма (содержание, язык, композиция, образ времени и пространства, образ романтического героя).  Выявление признаков лироэпического рода в поэме.  Выявление художественно значимых изобразительно- выразительных средств языка писателя (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в поэме.  Подбор цитат, иллюстрирующих понятие «романтическая поэма».  ***Проект:***  Составление электронного альбома «Кавказские пейзажи в рисунках Лермонтова и их словесное воплощение в поэме «Мцыри».  Контрольная работа.  Письменный ответ на один из проблемных вопросов:  1. Какова роль эпизода «Бой с барсом» («Встреча с грузинкой» и др.) в поэме? (По выбору учащегося.)  2. Какие черты образа Мцыри сближают его с роман-тическими героями?  3. Какую композиционную роль в поэме играет изо-бражение кавказской природы?  4. Почему историю Мцыри автор излагает в форме исповеди героя?  5. Какой смысл придаёт финалу поэмы смерть Мцыри? | Устный рассказ о поэте и истории создания поэмы на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета,  Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве поэта.  Выразительное чтение фрагментов поэмы (в том числе наизусть).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Формулирование вопросов по тексту произведения.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Характеристика сюжета поэмы, её тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Составление плана характеристики героя.  Устная и письменная характеристика героя и средств создания его образа.  Составление плана анализа фрагмента лиро-эпического произведения, письменный анализ эпизода по плану.  Составление плана письменного ответа на проблемный вопрос.  Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.  Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ.  Работа со словарём литературоведческих терминов.  Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом. |
| Н. В. Гоголь. «Ревизор», «Шинель».  Развитие представлений о комедии. Развитие представлений о сатире и юморе.  Практические работы.  Составление лексических и историко-культурных комментариев.  Подбор примеров, иллюстрирующих признаки драматического рода в комедии.  Поиск в комедии реалистических принципов изображения жизни и человека.  Составление устного и письменного сообщения о композиционных особенностях комедии.  Анализ ключевых эпизодов повести и комедии: «Первая встреча Хлестакова и городничего», «Сцена вранья», «Последний монолог городничего», «Башмачкин заказывает шинель», «Утрата шинели», «Привидение» и др.  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «комедия», «сатира», «юмор», «символ», «фантастический реализм».  Написание отзыва (рецензии) на театральные или ки-нематографические версии комедии и повести.  ***Проекты:***  Составление электронных альбомов «Герои комедии «Ревизор» и их исполнители: из истории театральных постановок»;  «Петербург начала XIX века и его обитатели в повести «Шинель».  **Контрольная работа.**  Письменный ответ на один из проблемных вопросов:  1. Почему Гоголь считал, что для спасения России нужно в ней «высмеять всё дурное»?  2. В чём социальная опасность хлестаковщины?  3. Каковы авторские способы разоблачения пороков чиновничества?  4. Почему комедию «Ревизор» включают в репертуар современных театров?  5. Чем интересна постановка комедии в современном театре? (Чем интересна киноверсия комедии?) | Устный рассказ о писателе и истории создания комедии на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве писателя.  Выразительное чтение фрагментов комедии, повести.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Формулирование вопросов по тексту произведения.  Выделение этапов развития сюжета комедии.  Характеристика сюжета пьесы, её тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Составление плана (в том числе цитатного) характеристики героя, устный и письменный рассказ о герое по плану.  Составление плана групповой характеристики героев, устный и письменный рассказ о героях.  Устная и письменная групповая характеристика героев и средств создания их образов.  Подбор цитат из текста литературного произведения по заданной теме.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Восприятие художественной условности как специфической характеристики искусства.  Составление плана анализа фрагмента драматического произведения, письменный анализ эпизода по плану.  Составление плана ответа на проблемный вопрос.  Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.  Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ.  Работа со словарём литературоведческих терминов.  Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом |
| И. С. Тургенев. «Певцы».  **Практические работы.**  Составление лексических и историко-культурных комментариев.  Подбор цитат из текста рассказа по теме «Внешний облик и внутреннее состояние певцов в момент исполнения песен».  Определение художественной функции русской песни в композиции произведения.  Устная и письменная характеристика образа повествователя и средств создания его образа.  **Контрольная работа.**  Анализ стихотворения или сопоставительный анализ стихотворений; анализ эпизода эпического, лироэпического или драматического произведения; ответ на проблемный вопрос; тестирование (по творчеству М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, И.С. Тургенева). | Устный рассказ о писателе и истории создания рассказа на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве писателя.  Выразительное чтение рассказа.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Выделение этапов развития сюжета.  Составление плана (в том числе цитатного) характеристики героев (в том числе сравнительной).  Устная и письменная характеристика героев и средств создания их образов.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Подбор цитат из текста по заданной теме.  Устный или письменный ответ на проблемный вопрос.  Письменный анализ эпизода (в том числе с использованием цитирования).  Решение тестов. |
| М. Е. С алтыков-Щедрин. «История одного города» *(отрывок).*  Понятие о пародии.  **Практические работы.**  Составление лексических и историко-культурных комментариев.  Составление плана сообщения о средствах создания комического в романе.  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «ирония», «сатира», «гипербола», «гротеск», «эзопов язык», «пародия». | Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Выразительное чтение фрагмента романа.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Характеристика тематики, проблематики, идейно- эмоционального содержания фрагмента романа.  Устная и письменная характеристика героев и средств создания их образов,  Подбор цитат из текста по заданной теме.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Работа со словарём литературоведческих терминов. |
| Н. С. Лесков. «Старый гений».  Развитие представлений о рассказе и о художественной детали.  **Практические работы.**  Составление лексических и историко-культурных комментариев.  Составление плана сообщения о нравственных проблемах рассказа.  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «художественная деталь», «рассказ». | Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Выразительное чтение рассказа.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Характеристика тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания рассказа.  Нравственная оценка проблем и. героев.  Работа со словарём литературоведческих терминов. |
| JI. Н. Толстой. «После бала».  Развитие представлений об антитезе, о композиции.  **Практические работы.**  Составление лексических и историко-культурных комментариев.  Соотнесение содержания рассказа с реалистическими принципами изображения жизни и человека.  Составление плана сообщения об особенностях композиции рассказа.  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «контраст», «антитеза»» «композиция», «художественная деталь» | Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве писателя.  Выразительное чтение рассказа.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Характеристика сюжета, тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания рассказа.  Подбор цитат из текста по заданной теме.  Устная и письменная характеристика героев и средств создания их образов.  Работа со словарём литературоведческих терминов |
| **Поэзия родной природы в русской литературе XIX века** *(обзор).*  А. С. Пушкин. «Цветы последние милей...»; М.Ю.Лермонтов. «Осень»; Ф. И. Т ю т ч е в. «Осенний вечер»; А. А. Фет. «Первый ландыш»; А. Н. Майков. «Поле зыблется цветами...».  **Практические работы.**  Сопоставительный анализ образа Родины в творчестве русских поэтов.  Конкурс на лучшее исполнение стихотворения.  Викторина на знание текстов стихотворений и их художественных особенностей | Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Различение образов лирического героя и автора.  Составление плана анализа стихотворения, его письменный анализ по плану.  Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п. |
| А. П. Чехов. «О любви» *(из трилогии),* «Человек в футляре» и другие рассказы (для внеклассного чтения).  **Практические работы.**  Сопоставление сюжетов и персонажей рассказов.  Различение образов рассказчика и автора-повествователя в рассказах.  Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «психологизм».  Конкурс на лучший пересказ или рассказ о герое произведения.  Викторина на знание текстов и их художественных особенностей | Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве писателя.  Выразительное чтение рассказов.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Характеристика сюжета, тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания рассказа.  Анализ различных форм выражения авторской позиции. Работа со словарём литературоведческих терминов. Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п. |
| **Из русской литературы XX века**  И. А. Бунин. «Кавказ»; А. И. Куприн. «Куст сирени». Развитие представлений о сюжете и фабуле.  **Практические работы.**  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «психологизм», «сюжет» и «фабула».  Подготовка и рецензирование рефератов и докладов по русской литературе XX века.  Подготовка к учебному диспуту «Поговорим о превратностях любви».  ***Проект:***  Составление компьютерной презентации «Лики любви в рассказах русских писателей» (по рассказам Л. Н. Толстого, А. П. Чехова, И. А. Бунина, А. И. Куприна).  **Контрольная работа.**  Письменный ответ на проблемный вопрос: Каков нравственный смысл историй любви в рассказах русских писателей? | Устный рассказ о писателях на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Выразительное чтение рассказов.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Формулирование вопросов по тексту произведений.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Аргументирование своей позиции.  Характеристика сюжета, тематики, проблематики, идейНо-эмоционального содержания рассказов.  Составление плана (в том числе цитатного) характеристики героев.  Устная и письменная характеристика героев рассказа.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Устный или письменный ответ на проблемный вопрос. |
| А. А. Б л о к. «Россия».  С. А. Есенин. «Пугачёв».  Начальные представления о драматической поэме.  **Практические работы.**  Подбор цитат на тему «История и современность в стихотворении А. А. Блока «Россия».  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «драматическая поэма».  **Контрольная работа.**  Письменный ответ на проблемный вопрос: В чём общность и различие образа Пугачёва в фольклоре, в произведениях А. С. Пушкина, С. А. Есенина? | Устные рассказы о поэтах и истории создания произведений на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Выразительное чтение стихотворения, фрагментов поэмы.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Устный или письменный ответ на вопрос.  Участие в коллективном диалоге.  Подбор цитат из текста по заданной теме.  Письменный анализ стихотворения.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Устный или письменный ответ на проблемный вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Работа со словарём литературоведческих терминов. |
| И. С. Шмелёв. «Как я стал писателем».  **Практические работы.**  Составление лексических и историко-культурных комментариев.  Анализ эпизода «Получение гонорара за рассказ».  **Контрольные работы.**  Анализ фрагмента эпического произведения.  Ответ на проблемный вопрос.  Тестирование (по творчеству М. Е. Салтыкова-Щедрина, Н. С. Лескова, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова, И. А. Бунина, А. И. Куприна) | Устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Выразительное чтение рассказа.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Устный или письменный ответ на вопрос по тексту рассказа.  Участие в коллективном диалоге.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Письменный анализ рассказа по плану (в том числе с использованием цитирования).  Устный или письменный ответ на проблемный вопрос.  Решение тестов |
| **Писатели улыбаются.**  Тэффи, О. Дымов, А. А. Аверченко. «Всеобщая история, обработанная «Сатириконом» (отрывки).  Тэффи. «Жизнь и воротник»; другие рассказы (для внеклассного чтения).  М. М. Зощенко. «История болезни»; другие рассказы (для внеклассного чтения).  М. А. Осоргин. «Пенсне».  **Практические работы.**  Составление лексических и историко-культурных комментариев.  Подбор цитат, иллюстрирующих приёмы создания исторического повествования и способы создания комического.  Конкурс на лучший пересказ или рассказ о герое произведения.  Викторина на знание текстов и их художественных особенностей.  ***Проект:***  Создание текста и постановка инсценировки «Смешное и грустное рядом» (по рассказам начала XX века) | Устный рассказ о писателях, их журнале, произведениях, истории их создания на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Выразительное чтение произведений.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Устный или письменный ответ на вопрос по тексту.  Участие в коллективном диалоге.  Подбор цитат из текста по заданной теме.  Характеристика сюжетов и героев рассказов, их идейно-эмоционального содержания.  Восприятие художественной условности как специфической характеристики искусства.  Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.  Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п. |
| А. Т. Твардовский. «Василий Тёркин».  Развитие понятия о фольклоризме литературы.  Начальные представления об авторских отступлениях как элементе композиции.  **Практические работы.**  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «композиция», «юмор», «фольклоризм», «авторские отступления».  Подбор цитат и материалов на тему «Василий Тёркин: крестьянин, солдат, гражданин».  **Контрольные работы.**  Подготовка докладов и сообщений:  1. Особенности композиции поэмы «Василий Тёркин».  2. Поэма «Василий Тёркин» и фольклор.  3. «Василий Тёркин» как поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны.  4. Способы создания комического в поэме «Василий Тёркин» | Устный рассказ о поэте и истории создания поэмы на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Выразительное чтение фрагментов поэмы (в том числе наизусть).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Устный или письменный ответ на вопрос по тексту.  Участие в коллективном диалоге.  Характеристика сюжета и героев поэмы, её идейно-эмоционального содержания.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Подбор цитат из текста по заданной теме.  Составление плана (в том числе цитатного) характеристики героя. |
| **Стихи и песни о Великой Отечественной войне**  ***(обзор).***  М. Исаковский. «Катюша», «Враги сожгли родную хату...»; В. Окуджава. «Песенка о пехоте»; А. Фатьянов. «Соловьи»; Л.Ошанин. «Дороги».  **Практические работы.**  Выявление художественно значимых изобразительно- выразительных средств языка писателя (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в стихотворениях.  Письменный отзыв о стихотворении (песне).  Конкурс на лучшее исполнение стихотворений (песен).  Викторина на знание текстов песен, их авторов и исполнителей и др.  *Проект:*  Составление электронной презентации или литературно-музыкальной композиции «Стихи и песни, приближавшие Победу» | Выразительное чтение стихотворений, прослушивание и исполнение, песен.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Составление письменного отзыва о стихотворении, о песне.  Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.  Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п. |
| В. П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет».  Развитие представлений о герое-повествователе.  **Практические работы.**  Составление сообщения о герое-повествователе.  Подбор цитат и материалов на тему «Отражение военного времени в рассказе В. П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет».  **Контрольная работа.**  Письменный ответ на проблемный вопрос: Какие испытания пережил человек в военное время? (На примере 1—2 произведений писателей XX века о Великой Отечественной войне.) | Устный рассказ о писателе и истории создания рассказа на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Выразительное чтение фрагментов рассказа.  Устный или письменный ответ на вопрос по тексту рассказа.  Участие в коллективном диалоге.  Характеристика сюжета и героев рассказа, его идейно-эмоционального содержания.  Составление сообщения о герое-повествователе.  Анализ различных форм выражения авторской позиции в рассказе.  Подбор цитат из текста по заданной теме.  Письменный ответ на проблемный вопрос (в том числе с использованием цитирования) |
| **Русские поэты о Родине, родной природе** *(обзор).*  И. Анненский. «Снег»; Д. Мережковский. «Родное», «Не надо звуков»; Н. Заболоцкий. «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; Н. Рубцов. «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...»; Н. Оцуп. «Мне трудно без России...» *(отрывок)-,* 3. Гиппиус. «Знайте!», «Так и есть»; Дон-Аминадо. «Бабье лето»; И. Бунин. «У птицы есть гнездо...».  **Практические работы.**  Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции.  Сравнительный анализ образа Родины в творчестве русских поэтов.  Конкурс на лучшее исполнение стихотворения.  Викторина на знание текстов стихотворений и их ху-дожественных особенностей | Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Устный и письменный анализ стихотворений, сопоставительный анализ лирических текстов.  Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п. |
| **Из зарубежной литературы**  У. Шекспир. «Ромео и Джульетта». Сонеты: «Её глаза на звёзды не похожи...», «Увы, мой стих не блещет новизной...».  Ж.-Б. Мольер. «Мещанин во дворянстве» (обзор с чтением отдельных сцен).  В. Скотт. «Айвенго».  **Практические работы.**  Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «конфликт», «комедия», «сатира».  Анализ эпизода эпического и драматического произведения.  Анализ сонета.  Сопоставление переводов сонетов.  Выявление черт фольклора в комедии «Мещанин во дворянстве».  Конкурс на лучшее исполнение сонета.  Викторина на знание текстов и их художественных особенностей | Устный рассказ о писателе и истории создания трагедии на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Выразительное чтение фрагментов произведений зарубежной литературы.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Характеристика сюжета и героев произведения, его идейно-эмоционального содержания.  Устный и письменный анализ эпизода. •  Письменный анализ сонета (в том числе с использованием цитирования).  Работа со словарём литературоведческих терминов.  Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п. |
| **Уроки итогового контроля**  **Практическая работа.**  ***Проект:***  Литературный праздник «Путешествие по стране Литературии 8 класса».  **Контрольные работы.**  Выразительное чтение стихотворений, выученных наизусть.  Устные и письменные пересказы произведений. Сообщения о произведениях и литературных героях. Подбор примеров, иллюстрирующих изученные литературоведческие термины.  Выявление уровня литературного развития учащихся. Тестирование | Предъявление читательских и исследовательских навыков, приобретённых в 8 классе.  Выразительное чтение (в том числе наизусть).  Устный монологический ответ.  Различные виды устных и письменных пересказов.  Составление плана и текста собственного высказывания.  Письменный ответ на проблемный вопрос.  Устный рассказ о произведении или герое.  Иллюстрирование примерами изученных литературоведческих терминов.  Решение тестов.  Отчёт о выполнении самостоятельных учебных проектов |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебного материала.**  **Кол-во часов** | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| **Введение**  Литература и её роль в духовной жизни человека.  Выявление уровня литературного развития девятиклассников.  **Практическая работа.**  Объяснение метафорической природы художественного образа, его обобщающего значения и наличия оценочного значения в словесном образе | Выразительное чтение, выражение личного отношения к прочитанному.  Составление плана (тезисов) статьи учебника.  Устный или письменный ответ на вопрос.  Участие в коллективном диалоге.  Выявление связей литературных сюжетов и героев с историческим процессом.  Решение тестов |
| **Из древнерусской литературы**  «Слово о полку Игореве».  **Практические работы.**  Составление лексических и историко-культурных комментариев.  Подбор материалов, иллюстрирующих характерные для произведений древнерусской литературы темы, образы и приёмы изображения человека.  Сопоставление прозаических и стихотворных переводов «Слова...».  **Контрольная работа.**  Письменный ответ на один из проблемных вопросов:  1. Чем привлекательны образы русских князей в «Слове...»?  2. Какие идеальные черты русской женщины отразились в образе Ярославны?  3. Каким предстаёт в «Слове...» образ Русской земли?  **4.** Каковы способы выражения авторской позиции в «Слове...»? | Выразительное чтение фрагментов древнерусского текста в современном переводе и в оригинале (в том числе наизусть).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Формулирование вопросов к произведению.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Характеристика героя древнерусской литературы.  Анализ различных форм выражения авторской позиции в произведении.  Составление плана анализа фрагмента произведения древнерусской литературы.  Письменный анализ эпизода по плану (в том числе с использованием цитирования).  Устный или письменный ответ на проблемный вопрос |
| **Из литературы XVIII века**  Классицизм в мировом искусстве.  М. В. Ломоносов: жизнь и творчество (обзор). «Вечернее размышление о Божием величестве при случае  великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года».  Г. Р. Державин: жизнь и творчество (обзор). «Властителям и судиям», «Памятник».  Н. М. Карамзин. «Осень», «Бедная Лиза».  Ода как жанр лирической поэзии.  Понятие о сентиментализме.  **Практические работы.**  Составление лексических и историко-культурных комментариев.  Подбор материалов, иллюстрирующих характерные для произведений классицизма (сентиментализма) темы, принципы, образы и приёмы изображения жизни и человека.  Соотнесение содержания произведений с особенностями русского Просвещения и классицизма (сентиментализма).  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «ода», «классицизм», «сентиментализм».  **Контрольная работа.**  Письменный ответ на проблемный вопрос: Чем современна литература XVIII века? (На примере 1—2 произведений) | Устные рассказы о писателях на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве писателей.  Выразительное чтение фрагментов произведений литературы XVIII века (в том числе наизусть).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Формулирование вопросов по тексту произведения.  Устный или письменный ответ на вопрос.  Участие в коллективном диалоге.  Характеристика героев произведений.  Работа со словарём литературоведческих терминов.  Составление плана ответа на проблемный вопрос.  Устный или письменный ответ на проблемный вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ |
| **Из русской литературы XIX века (53 ч).**  В. А. Жуковский: жизнь и творчество (обзор). «Море», «Невыразимое», «Светлана».  Понятие об элегии.  Развитие представлений о фольклоризме литературы.  **Практические работы.**  Составление лексических и историко-культурных комментариев.  Анализ лирического стихотворения.  Подбор материалов, иллюстрирующих характерные для романтической лирики темы, принципы, образы и приёмы изображения жизни и человека.  Характеристика особенностей поэзии русского романтизма (на уровне языка, композиции, образа времени и пространства, образа романтического героя).  Выявление черт фольклорной традиции в литературных произведениях русского романтизма.  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «элегия», «баллада».  ***Проект:***  Составление электронной презентации «Сюжеты и герои русских и зарубежных баллад» (с обобщением ранее изученного). | Подбор материала о биографии и творчестве поэта с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве поэта.  Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Формулирование вопросов по тексту произведения.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Подбор цитат из текста литературного произведения по заданной теме.  Восприятие художественной условности как специфической характеристики искусства.  Составление плана анализа стихотворения, его письменный анализ по плану.  Характеристика героев русской романтической баллады.  Характеристика сюжета баллады, её тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.  Составление плана (в том числе цитатного). |
|
| А. С. Г р и б о е д о в: жизнь и творчество (обзор). «Горе от ума».  Развитие представлений о комедии.  **Практические работы.**  Составление лексических и историко-культурных комментариев.  Подбор материалов, иллюстрирующих характерные для комедии первой половины XIX века темы, принципы, образы и приёмы изображения жизни и человека.  Выявление особенностей русской реалистической драмы в сопоставлении с отечественной литературой предшествующих эпох.  Выявление в образе героя комедии романтических и реалистических принципов изображения жизни и человека.  Определение типа конфликта в комедии и основных стадий его развития.  Определение тематики и проблематики произведения, выявление авторской самобытности в постановке общественно значимых проблем.  Выявление в комедии признаков классицизма, романтизма и реализма.  Анализ ключевых монологов Чацкого и Фамусова.  Сопоставление образа Чацкого с другими героями комедии (Фамусов, Молчалин, Скалозуб, Репетилов).  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «комедия».  Подбор цитат и конспектирование фрагментов статьи И. А. Гончарова «Мильон терзаний».  ***Проект:***  .Составление электронной презентации для представления результатов ученических исследований на тему  «Герои комедии и их исполнители: из истории постановок пьесы на русской сцене».  **Контрольная работа.**  Письменный ответ на один из проблемных вопросов:  1. В чём общечеловеческое звучание образов фамусовского общества?  2. Каковы сильные и слабые стороны характера Чацкого?  3. Почему образ Софьи получил разноречивые оценки в критике?  4. В чём особенности конфликта и комедийной интриги в пьесе «Горе от ума»?  5. Как особенности речи персонажей «Горе от ума» раскрывают своеобразие их характеров? | Подбор материала о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве писателя.  Выразительное чтение ключевых сцен пьесы (в том числе наизусть).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Формулирование вопросов по тексту произведения.  Определение родовой принадлежности пьесы, выделение характерных признаков драмы.  Выявление признаков драматического рода в комедии.  Жанровая характеристика пьесы: выделение характерных признаков комедии.  Характеристика сюжета произведения, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.  Работа со словарём литературоведческих терминов.  Характеристика героев комедии.  Составление плана (в том числе цитатного) образа героя комедии, сравнительной характеристики героев.  Подбор цитат из текста литературного произведения по заданной теме.  Анализ различных форм выражения авторской позиции в комедии.  Составление плана анализа фрагмента драматического произведения. Составление плана ответа на проблемный вопрос.  Устный или письменный ответ на проблемный вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.  Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ. |
|  |
| А. С. П у ш к.и н: жизнь и творчество. Лицейская лирика (по выбору учителя). «К Чаадаеву», «К морю», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил; любовь ещё, быть может...», «Пророк», «Бесы», «Два чувства дивно близки нам...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» (и другие стихотворения), «Евгений Онегин», «Моцарт и Сальери».  Начальные представления о жанре романа в стихах.  Развитие понятия о реализме литературы.  Развитие понятия о трагедии как жанре драмы.  **Практические работы.**  Составление лексических и историко-культурных комментариев.  Характеристика особенностей поэзии русского романтизма: язык, композиция, образы времени и пространства, образ романтического героя (на примере изучаемых стихотворений).  Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции.  Выявление характерных для лирики А. С. Пушкина и его романа в стихах тем, принципов, образов и приёмов изображения жизни и человека.  Сопоставление стихотворения «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» с другими произведениями А. С. Пушкина и его предшественников и последователей на данную тему.  Соотнесение содержания стихотворений и романа в стихах с романтическими и реалистическими принципами изображения жизни и человека.  Показ эволюции взаимоотношений героев на основе анализа писем Татьяны и Онегина.  Подбор цитат и конспектирование фрагментов статей В. Г. Белинского, Ф. М. Достоевского о творчестве А. С. Пушкина.  Подбор материалов и цитат, иллюстрирующих понятия «реализм», «роман в стихах», «трагедия».  ***Проекты (по выбору):***  Составление коллективного сборника школьных ис-следовательских работ «Тема памятника в русской и мировой поэзии: Гораций, Державин, Ломоносов, Пушкин, Маяковский, Ахматова, Бродский и др.».  Составление электронных презентаций «Пушкин и лицеисты», «Адресаты любовной лирики А. С. Пушкина и стихи, им посвящённые», «Две Болдинские осени в творчестве поэта» и др.  Составление электронного альбома «Вымышленные герои и реальные исторические лица в романе „Евгений Онегин"».  Составление электронного аудиоальбома «Роман А. С. Пушкина „Евгений Онегин" и одноимённая опера П. И. Чайковского».  **Контрольные работы.**  Анализ стихотворения или фрагмента романа в стихах.  Письменный ответ на один из проблемных вопросов:  1. Как отразился в лирике поэта мотив свободы и служения Родине?  2. Каковы особенности изображения любовного чувства в интимной лирике поэта?  3. Как осмысливает Пушкин в лирике жизненное предназначение поэта?  4. Почему тема памятника поэту является сквозной в русской лирике?  5. В чём созвучие картин природы душевному состоянию человека в лирике Пушкина?  6. Каковы психологические мотивы поступков и вза-имоотношений героев романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин»?  7. Какова конкретно-историческая и общечеловеческая сущность характеров Татьяны и Онегина?  8. Как в образе автора романа «Евгений Онегин» отразилась личность А. С. Пушкина?  9. Какие основные черты образа России запечатлены в романе «Евгений Онегин»?  10. Какие философские размышления о жизни отразились в лирических отступлениях романа «Евгений Онегин»? | Подбор материала о биографии и творчестве писателя, истории создания произведений с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии А. С. Пушкина.  Выразительное чтение стихотворений и фрагментов романа в стихах (в том числе наизусть).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Формулирование вопросов по тексту произведений.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Выявление тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания стихотворений и романа в стихах.  Подбор цитат из текстов произведений по заданной теме.  Составление плана и письменный анализ стихотворений по плану. |
| Характеристика сюжета романа в стихах, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.  Характеристика героев романа в стихах.  Сопоставление персонажей.  Составление плана (в том числе цитатного) характеристики героя романа в стихах, сравнительной характеристики героев.  Различение образов рассказчика и автора-повествователя.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Составление плана ответа на проблемный вопрос.  Устный или письменный ответ на проблемный вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.  Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ.  Выявление признаков эпического и лирического родов в романе в стихах.  Общая характеристика художественного мира романа в стихах как реалистического произведения.  Работа со словарём литературоведческих терминов.  Восприятие текста литературно-критической статьи.  Формулирование вопросов по тексту статей.  Подбор цитат из текста статьи по заданной теме.  Конспектирование литературно-критической статьи (фрагментов).  Написание аннотаций, отзывов и рецензий на театральные или кинематографические версии романа в стихах.  Подбор материала о биографии и творчестве писателя, истории создания его произведений с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. |
| М. Ю. Лермонтов: жизнь и творчество (обзор). «Парус», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Нищий», «Есть речи — значенье...», «И скучно и грустно...», «Смерть Поэта», «Поэт», «Молитва», «Пророк», «Расстались мы, но твой портрет...», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Предсказание», «Дума», «Родина», «Герой нашего времени».  Развитие представлений о композиции литературного произведения.  **Практические работы.**  Составление лексических и историко-культурных комментариев.  Определение характерных признаков лирических жанров (на примерах изучаемых стихотворений).  Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэта (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции.  Характеристика особенностей поэзии русского романтизма: на уровне языка, композиции, образа времени и пространства, образа романтического героя (на примере изучаемых стихотворений).  Определение видов рифм и способов рифмовки, трёхсложных размеров стиха в стихотворении.  Подбор цитат и конспектирование фрагментов статей В. Г. Белинского (современных литературоведов) о творчестве М. Ю. Лермонтова.  Сравнительная характеристика Печорина и других мужских образов романа: Печорин и Максим Максимыч, Печорин и доктор Вернер, Печорин и Грушницкий, Печорин и Вулич (женских образов романа: Печорин и Бэла, Печорин и «ундина», Печорин и Мери, Печорин и Вера).  Различение образов рассказчика и автора-повествователя в романе.  Выявление характерных для лирики М. Ю. Лермонтова и его романа тем, принципов, образов и приёмов изображения жизни и человека.  Соотнесение содержания романа с романтическими и реалистическими принципами изображения жизни и человека.  Подбор примеров, иллюстрирующих понятие «композиция».  ***Проекты:***  Составление сборника ученических исследований на тему «Многогранный образ России в лирике М. Ю. Лермонтова».  Составление электронного альбома «Адресаты любовной лирики М. Ю. Лермонтова и послания поэта к ним».  Составление коллективного иллюстрированного электронного сборника ученических рефератов по роману «Герой нашего времени».  **Контрольная работа.**  Письменный ответ на один из проблемных вопросов:  1. В чём трагизм темы одиночества в лирике М. Ю. Лермонтова?  2. Почему лирический герой поэзии М. Ю. Лермонтова глядит на своё поколение и на свою эпоху печально?  3. Почему лирический герой М. Ю. Лермонтова вос-принимает любовь как страсть, приносящую страдания?  4. В чём необычность воплощения темы поэта и поэзии в лирике М. Ю. Лермонтова?  5. Как проявилась «странная любовь» М. Ю. Лермонтова к Родине в его лирике?  6. В чём противоречивость характера Печорина?  7. Как система мужских образов романа помогает понять характер Печорина?  8. В чём нравственные победы женщин над Печориным?  9. Каковы способы изображения внутреннего мира человека в романе «Герой нашего времени»?  10. Как отразилась в романе «Герой нашего времени» тема смысла жизни? | Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии М. Ю. Лермонтова.  Выразительное чтение стихотворений и фрагментов романа (в том числе наизусть).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Формулирование вопросов по тексту произведений.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Характеристика тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания произведений.  Подбор цитат из текста стихотворения и романа по заданной теме.  Составление плана и письменный анализ стихотворения.  Характеристика сюжета романа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.  Составление плана ответа на проблемный вопрос.  Устный или письменный ответ на проблемный вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Анализ различных форм выражения авторской позиции в стихотворениях и романе.  Общая характеристика художественного мира поэта.  Конспектирование литературно-критической статьи (фрагментов).  Составление плана и письменный анализ стихотворения или анализ эпизода романа по плану.  Составление плана характеристики героя романа (в том числе цитатного).  Сравнительная характеристика персонажей романа М. Ю. Лермонтова.  Работа со словарём литературоведческих терминов.  Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.  Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ.  Написание отзыва (рецензии) на театральные или ки-нематографические версии романа. |
| Н.В. Гоголь: жизнь и творчество (обзор); «Мёртвые души».  Понятие о литературном типе.  Понятие о герое и антигерое.  Развитие понятия о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме.  **Практические работы.**  Составление лексических и историко-культурных комментариев.  Выделение этапов развития сюжета, определение ху-дожественной функции внесюжетных элементов композиции поэмы.  Выявление признаков эпического и лирического родов в поэме.  Выявление в поэме характерных для реалистического произведения тем, образов и приёмов изображения человека.  Сопоставление поэмы с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием.  Нахождение «вечных» образов мифологии и мировой литературы в поэме, использование знаний об основных характеристиках этих образов при её анализе.  Сопоставление поэмы Н. В. Гоголя «Мёртвые души» и её инсценировки М. А. Булгаковым.  Подбор примеров, иллюстрирующих понятия «литературный тип», «герой», «антигерой», «сатира», «юмор», «ирония», «сарказм».  ***Проекты:***  Составление коллективного иллюстрированного электронного сборника ученических рефератов по поэме «Мёртвые души».  Составление электронных альбомов «Герои „Мёртвых душ“ в иллюстрациях», «Герои второго тома „Мёртвых душ“ в иллюстрациях», «Образ России в поэме „Мёртвые души“».  **Контрольная работа.**  Письменный ответ на один из проблемных вопросов:  1. Какие нравственные пороки русских помещиков, по мысли Н. В. Гоголя, нуждаются в обличении?  2. Чем смешон и чем страшен чиновничий город в изображении Н. В. Гоголя?  3. Как изменяется авторское отношение к действительности на протяжении поэмы «Мёртвые души»?  4. Какой изображена Русь крестьянская в поэме «Мёртвые души»?  5. Как соединение комического и лирического начал в поэме помогает понять её идею? | Подбор материала о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии писателя.  Выразительное чтение фрагментов . произведения (в том числе наизусть).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Формулирование вопросов по тексту произведений.  Характеристика сюжета поэмы, её тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Составление плана характеристики героя поэмы (в том числе цитатного) и характеристика героев по плану.  Сравнительная характеристика персонажей поэмы и героев, близких поэме Н. В. Гоголя.  Составление плана и характеристика образа автора.  Подбор цитат из текста поэмы по заданной теме.  Составление плана анализа эпизода и анализ фрагментов поэмы.  Работа со словарём литературоведческих терминов.  Общая характеристика художественного мира поэмы.  Конспектирование литературно-критической статьи (фрагментов).  Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.  Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ.  Составление плана ответа на проблемный вопрос.  Написание отзыва (рецензии) на театральные или ки-нематографические версии поэмы. |
| Ф. М. Достоевский: жизнь и творчество (обзор). «Белые ночи».  Развитие понятия о повести и психологизме литературы.  **Практические работы.**  Составление лексических и историко-культурных комментариев.  Сравнительная характеристика образов рассказчика и автора-повествователя.  Подбор материалов и цитат по теме «Формы выражения авторской позиции в повести».  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «повесть», «психологизм». | Подбор материала о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Выразительное чтение фрагментов произведения.  Формулирование вопросов по тексту произведения.  Характеристика сюжета произведения, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Характеристика героя и средств создания его образа, а также сопоставительная характеристика персонажей.  Подбор цитат из текста поэмы по заданной теме.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Работа со словарём литературоведческих терминов. |
| А. П. Чехов: жизнь и творчество (обзор). «Смерть чиновника», «Тоска».  Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.  Практические работы.  Составление лексических и историко-культурных комментариев.  Подбор материалов и цитат, иллюстрирующих понятие «рассказ».  ***Проект:***  Составление коллективного иллюстрированного электронного сборника рефератов на тему «Образ «маленького человека» в русской литературе XIX века» | Подбор материала о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве А. П. Чехова.  Выразительное чтение рассказов.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Формулирование вопросов по тексту рассказа.  Характеристика сюжета рассказа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Характеристика героя и средств создания его образа, а также сопоставительная характеристика персонажей.  Подбор цитат из текста рассказа по заданной теме.  Анализ различных форм выражения авторской позиции в рассказе.  Работа со словарём литературоведческих терминов  Восприятие и выразительное чтение фрагментов произведений русской литературы XX века (в том числе наизусть).  Формулирование вопросов по тексту произведений. |
| **Из русской литературы XX века**  *(Обзор)*  И. А. Бунин. «Тёмные аллеи».  Развитие представлений о психологизме литературы.  Практические работы.  Составление лексических и историко-культурных комментариев.  Определение жанровых разновидностей произведений разных родов.  Выявление признаков эпического и лирического родов в рассказе «Тёмные аллеи».  Выявление характерных для рассказов И. А. Бунина тем, образов и приёмов изображения человека.  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «деталь», «психологизм».  Написание аннотаций, отзывов и рецензий на произведения русской литературы XX века.  Подготовка рефератов и докладов о русской литературе XX века с последующим рецензированием несколькими учащимися и обсуждением наиболее интересных работ в классе. | Подбор материала о биографии и творчестве писателя, историй создания рассказа с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве И. А. Бунина.  Восприятие и выразительное чтение фрагментов рассказа.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Характеристика сюжета рассказа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Составление плана характеристики героя (в том числе цитатного) и характеристика героя по плану (в том числе сравнительная).  Подбор цитат из текста рассказа по заданной теме.  Работа со словарём литературоведческих терминов. |
| М. А. Булгаков. «Собачье сердце». Развитие понятий о художественной условности, фантастике, сатире.  **Практические работы.**  Составление лексических и историко-культурных комментариев  Выявление характерных для произведения русской литературы первой половины XX века тем, образов и приёмов изображения человека.  Соотнесение содержания повести с романтическими и реалистическими принципами изображения жизни и человека.  Различение образов рассказчика и автора-повествователя в повести.  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «гротеск», «художественная условность», «фантастика», «сатира». | Подбор материала о биографии и творчестве писателя, истории создания повести с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве писателя.  Выразительное чтение фрагментов повести.  Формулирование вопросов по тексту повести.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Характеристика сюжета произведения, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.  Характеристика героев и средств создания их образов, а также сопоставительная характеристика персонажей.  Подбор цитат из текста повести по заданной теме.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Восприятие художественной условности как специфической характеристики искусства.  Работа со словарём литературоведческих терминов.  Написание отзыва (рецензии) на театральные или ки-нематографические версии повести. |
| М. А. Шолохов. «Судьба человека». Углубление понятия о реалистической типизации.  **Практические работы.**  Составление лексических и историко-культурных комментариев.  Выявление характерных для рассказа второй половины XX века тем, образов и приёмов изображения человека.  Соотнесение содержания рассказа с реалистическими принципами изображения жизни и человека.  Различение образов рассказчика и автора-повествователя в рассказе.  Подбор материалов и цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «композиция», «автор», «рассказчик», «рассказ-эпопея».  Написание отзыва (рецензии) на кинематографическую версию рассказа. | Подбор материала о биографии и творчестве писателя, истории создания рассказа с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве М. А. Шолохова.  Выразительное чтение фрагментов рассказа.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Формулирование вопросов по тексту рассказа.  Устный или письменный ответ да вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Характеристика сюжета произведения, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.  Характеристика героев и средств создания их образов, а также сопоставительная характеристика персонажей.  Подбор цитат из текста повести по заданной теме.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Работа со словарём литературоведческих терминов. |
| А. И. Солженицын. «Матрёнин двор».  Углубление понятия о жанре притчи.  **Практические работы.**  Составление лексических и историко-культурных комментариев.  Соотнесение содержания рассказа с реалистическими принципами изображения жизни и человека.  Выявление характерных для рассказа второй половины XX века тем, образов и приёмов изображения человека.  Различение образов рассказчика и автора-повествователя в рассказе.  Подбор материалов и цитат, иллюстрирующих понятия «автор», «рассказчик», «притча».  Отчёт об индивидуальной работе по подготовке рефератов и докладов о русской литературе XX века с последующим  рецензированием несколькими учащимися и обсуждением наиболее интересных работ в классе.  **Контрольные работы.**  Анализ фрагментов произведений.  Письменный ответ на один из проблемных вопросов:  1. Каково авторское отношение к «маленькому человеку» в рассказах А. П. Чехова?  2. Почему повесть М. А. Булгакова «Собачье сердце» называют социально-философской сатирой на современное общество?  3. В чём особенности композиции рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»?  Какие особенности жанра притчи отразились в рассказе А. И. Солженицына «Матрёнин двор»? | Подбор материала о биографии и творчестве писателя, истории создания рассказа с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве писателя.  Выразительное чтение фрагментов рассказа.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Формулирование вопросов по тексту рассказа.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Характеристика сюжета рассказа, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.  Характеристика героев и средств создания их образов, а также сопоставительная характеристика персонажей.  Подбор цитат из текста рассказа по заданной теме.  Анализ различных форм выражения авторской позиции.  Составление плана и письменный ответ на проблемный вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Работа со словарём литературоведческих терминов |
| **Из русской поэзии XX века** *(обзор).*  Штрихи к портретам. А. А. Блок. «Ветер принёс издалёка...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Родина».  С. А. Есенин. «Вот уж вечер...», «Гой ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Разбуди меня завтра рано...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Отговорила роща золотая...».  В. В. Маяковский. «Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю» *(отрывок)* и другие стихи (по выбору учителя и учащихся).  М. И. Цветаева. «Идёшь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...»,  «Стихи к Блоку», «Откуда такая нежность?..», «Родина», «Стихи о Москве».  Н. А. Заболоцкий. «Я не ищу гармонии в природе...», «Завещание», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевеловый куст», «О красоте человеческих лиц».  А. А. Ахматова. Стихи из книг «Чётки», «Белая стая», «Подорожник», «Пушкин», «ANNO DOMINI», «Тростник», «Ветер войны» (по выбору).  Б. JI. Пастернак. «Красавица моя, вся стать...», «Перемена», «Весна в лесу», «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всём мне хочется дойти до самой сути...».  А. Т. Твардовский. «Урожай», «Весенние строчки», «Я убит подо Ржевом...».  Углубление представлений о видах рифм и способах рифмовки.  Песни и романсы на стихи поэтов  **Практические работы.**  Составление лексических и историко-культурных комментариев.  Написание аннотаций, отзывов и рецензий на произведения русской поэзии XX века.  Выявление признаков лирического рода и жанров в изучаемых стихотворениях.  Сравнительная характеристика образа Родины в лирике разных поэтов.  Определение видов рифм и способов рифмовки, двусложных и трёхсложных размеров стиха (на примере изучаемых стихотворений).  Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя (поэтическая лексика и синтаксис, тропы, фигуры, фоника и др.) и определение их художественной функции в произведении.  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятия «ритм», «рифма», «словотворчество», «силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения», «рифма», «способы рифмовки».  ***Проект:***  Составление коллективного электронного иллюстрированного сборника рефератов по русской поэзии XX века и лучших письменных анализов стихотворений русских поэтов XX века.  **Контрольные работы.**  Письменный анализ отдельных стихотворений.  Письменный ответ на один из проблемных вопросов:  1. В чём общность и различие образа Родины в лирике А. А. Блока и С. А. Есенина (на примере сопоставления двух стихотворений)?  2. В чём поэтическое новаторство стиха в лирике В.В. Маяковского (М. И. Цветаевой)?  3. Как проявился философский характер отношения к жизни в лирике Н. А. Заболоцкого (Б. JI. Пастернака)?  4. Каковы способы создания трагического пафоса в лирике А. А. Ахматовой и А. Т. Твардовского? | Подбор материала о биографии и творчестве поэтов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве А. А. Блока, С. А. Есенина,  В. В: Маяковского, А. А. Ахматовой, А. Т. Твардовского.  Выразительное чтение произведений русской поэзии XX века (в том числе наизусть).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Формулирование вопросов по тексту произведений.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Подбор цитат из текста стихотворений по заданной теме.  Составление плана и письменный анализ стихотворений по плану анализа лирики.  Характеристика ритмико-метрических особенностей произведений, представляющих тоническую систему сти-хосложения.  Работа со словарём литературоведческих терминов |
| **Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX-XX веков (2 ч).**  А. С. Пушкин. «Певец»; М. Ю. Лермонтов. «Отчего»; В. А. Соллогуб. «Серенада» («Закинув плащ, с гитарой под рукою...»); Н. А. Некрасов. «Тройка» («Что ты жадно глядишь на дорогу...»); Ф. И. Тютчев. «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»); А. К. Толстой. «Средь шумного бала, случайно...»; А. А. Фет. «Я тебе ничего не скажу...». А. А. Сурков. «Бьётся в тесной печурке огонь...»; К. М. Симонов. «Жди меня, и я вернусь...»; Н. А. Заболоцкий. «Признание».  **Практические работы.**  Конкурс на лучшее исполнение стихотворений, песен и романсов.  Составление и ответы на вопросы викторин на знание текстов песен и романсов, их авторов и исполнителей.  *Проект:*  Составление литературно-музыкальной композиции «Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX и XX веков» и её постановка на школьной сцене  Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть), прослушивание и исполнение песен и романсов.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Составление плана отзыва о песне, романсе, письменный отзыв по плану (с использованием цитирования).  Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п. | Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть), прослушивание и исполнение песен и романсов.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Составление плана отзыва о песне, романсе, письменный отзыв по плану (с использованием цитирования).  Игровые виды деятельности: конкурсы, викторины и т. п. |
| **Из зарубежной литературы**  Гораций. «Я воздвиг памятник...».  Данте Алигьери. «Божественная *(фрагменты).*  У. Шекспир. «Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен).  И.-В. Гёте. «Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен).  Углубление понятия о драматической поэме.  **Практические работы.**  Составление лексических и историко-культурных комментариев.  Выявление характерных для произведений тем, образов и приёмов изображения человека.  Соотнесение содержания произведений с принципами изображения жизни и человека, характерными для определённой литературной эпохи, направления.  Сопоставление сюжета и персонажей произведений зарубежных авторов с произведениями русской литературы.  Подбор цитатных примеров, иллюстрирующих понятие «драматическая поэма».  Сопоставление оригинальных текстов и вариантов их перевода на русский язык | Подбор материала о биографии и творчестве писателей, истории создания их произведений с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Выразительное чтение фрагментов.  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров.  Формулирование вопросов по тексту произведений.  Устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения (в том числе с использованием цитирования).  Участие в коллективном диалоге.  Подбор цитат из текста по заданной теме.  Характеристика сюжета и композиции произведений, их тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.  Восприятие художественной условности как специфической характеристики искусства.  Характеристика героев и средств создания их образов, а также сопоставительная характеристика персонажей (в том числе с использованием цитирования).  Работа со словарём литературоведческих терминов |
| **Уроки итогового контроля**  Консультации для учащихся, избравших предмет «Литература» для ГИА в 9 классе.  **Контрольные работы.**  Выявление уровня литературного развития учащихся. Тестирование | Предъявление читательских и исследовательских навыков, приобретённых в 9 классе.  Отчёт о выполнении самостоятельных учебных проектов |